

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИЖЕВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №12

426023 г. Ижевск, ул. Азина 325, тел./факс 74-29-13, E-mail: skola12_izh@mail.ru

web-сайт: http://ciur.ru/izh/S12_izh/default.aspx

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 12
Протокол №7 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 12
/ _____ /Вятчанина О.И.
Приказ №84 ОД от 29.08.2024г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
Правила Дорожного Движения

Класс: 1-4

Всего часов 34

Количество часов в неделю 1

г. Ижевск, 2024 год

Раздел I. Пояснительная записка

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет количество транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть и дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов.
2. Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.

3. Отслеживать результативность работы всех участников образовательной организации с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы.

4. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

5. Поддерживать у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

6. Использовать материально – технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи изучения предмета соответствуют примерной учебной программе по предмету и образовательной программе НОО.

Раздел II . Общая характеристика курса

Обучение правилам дорожного движения (далее ПДД) следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Предложенный курс способствует расширению представлений учащихся о дорожной среде, развитию целостности восприятия, чувства предвидения, дисциплинированности, бдительности, осторожности. Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения по годам обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Учебный материал данной программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Содержание программы предполагает вариантность использования предлагаемого материала, выбор которого направлен на раскрытие способностей воспитанников, формирование культуры поведения и общения, воспитание и реализацию творческого начала.

В ходе реализации данной программы происходит практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте в играх (вводных, групповых индивидуальных). Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах над созданием творческих программ, изготовление поделок, рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки.

После изучения всех тем программа предусматривает проверку и закрепление навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, провести в форме соревнований.

Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану и примерной программе на изучение курса «Правила Дорожного Движения» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю, в год 135 часов, 1 класс – 33 часа (33 учебные недели) , 2-4 класс 34 часа в год (34 учебные недели).

Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Раздел V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты, явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

преобразовывать информацию: представлять информацию в виде таблицы, схемы (в информационных проектах)

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

Регулятивные УУД:

- осуществлять текущий и итоговый контроль

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним.

Личностные УУД:

- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные знания и умения по ПДД, делать выбор способов реализации предложенной задачи.

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных знаний, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

- оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения быть готовым изменить свою точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Предметные УУД:

Обучающиеся должны *знать*:

1. Правила безопасного перехода дорог с одно- и двусторонним движением транспортных средств.
2. Название, назначение и расположение на дороге дорожных знаков и разметок.
3. Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофора.
4. Классификацию дорожных знаков.
5. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.
6. Особенности передвижения в разное время года, в дневное и вечернее время суток.
7. Условия, обеспечивающие безопасность при подвижных играх.
8. Что такое тормозной путь и как он изменяется в зависимости от состояния погоды, проезжей части и от скорости движения транспортных средств.

Должны уметь:

1. Переходить дороги с регулируемым и нерегулируемым дорожным движением.
2. Определять безопасные для пешехода расстояния до ближайших движущихся транспортных средств.
3. Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта и безопасно переходить проезжую часть дороги в местах остановок общественного транспорта.
4. Вежливо и безопасно вести себя в общественном и личном транспорте.
5. Опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах.

Раздел VI. Содержание курса

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Раздел VII. Учебно-тематический план с указанием практических, контрольных, проектных и других работ в течение всего срока реализации программы

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1.	Опасности на улице и дороге	5	1	0	0
2.	Транспорт. Светофор. Дорожные знаки.	14	1	0	2
3.	Дорога. Мы — пассажиры.	5	1	0	1
4.	Я — пешеход	9	1	0	2
Итого		33	4	0	5

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1.	Опасности на улице и дороге	10 ч.	1	1	2
2.	Транспорт. Светофор. Дорожные знаки.	11 ч.	1	0	4
3.	Дорога. Я — пешеход и пассажир.	13 ч.	2	0	1
Итого		34 ч.	4	1	7

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты

			работы	работы	
1.	Опасности на улице и дороге	5 ч.	0	1	0
2.	Транспорт. Светофор. Дорожные знаки.	22 ч.	3	0	5
3.	Дорога. Я - пешеход.	7 ч.	1	1	1
Итого		34 ч.	4	2	6

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1.	Основные понятия и термины	12	0	1	2
2.	Основные элементы дорог	6	0	0	2
3.	Дорожные знаки	3	0	1	0
4.	Правила оказания первой помощи	4	0	0	0
5.	Дорожные ситуации	5	0	2	0
6.	Скорость движения	4	0	0	0
Итого		34		4	4

Раздел VIII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
	Опасности на улице и дороге	5	пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения;
	Транспорт. Светофор. Дорожные знаки.	14	изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений; описывать увиденные дорожные ситуации; характеризовать поведение участников дорожного движения;
	Дорога. Мы — пассажиры.	5	исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП;
	Я — пешеход	9	проводить групповые наблюдения во время практических занятий; различать дорожные знаки и дорожную разметку; группировать дорожные знаки по назначению; анализировать дорожную обстановку; обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте); оценивать конкретные примеры поведения на дороге; приводить примеры различных дорожных ситуаций; определять виды перекрёстков; сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств; характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог; составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга); проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс; моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте; различать формы поведения, которые

		<p>допустимы на дороге и в транспорте;</p> <p>выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми;</p> <p>выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения;</p>
--	--	--

2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
	Опасности на улице и дороге	10 ч.	пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения;
	Транспорт. Светофор. Дорожные знаки.	11 ч.	изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений; описывать увиденные дорожные ситуации; характеризовать поведение участников дорожного движения;
	Дорога. Я — пешеход и пассажир.	13 ч.	исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП; проводить групповые наблюдения во время практических занятий; различать дорожные знаки и дорожную разметку; группировать дорожные знаки по назначению; анализировать дорожную обстановку; обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте); оценивать конкретные примеры поведения на дороге; приводить примеры различных дорожных ситуаций; определять виды перекрёстков; сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств; характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог;

			<p>составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга);</p> <p>проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс; моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте;</p> <p>различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте;</p> <p>выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми;</p> <p>выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения;</p>
--	--	--	---

3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
	Опасности на улице и дороге	5 ч.	пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения;
	Транспорт. Светофор. Дорожные знаки.	22 ч.	изобразить путь от дома до школы с помощью условных обозначений;
	Дорога. Я - пешеход.	7 ч.	<p>описывать увиденные дорожные ситуации;</p> <p>характеризовать поведение участников дорожного движения;</p> <p>исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП;</p> <p>проводить групповые наблюдения во время практических занятий;</p> <p>различать дорожные знаки и дорожную разметку;</p> <p>группировать дорожные знаки по назначению;</p> <p>анализировать дорожную обстановку;</p> <p>обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте);</p>

			<p>оценивать конкретные примеры поведения на дороге;</p> <p>приводить примеры различных дорожных ситуаций; определять виды перекрёстков;</p> <p>сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств;</p> <p>характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог;</p> <p>составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга);</p> <p>проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс;</p> <p>моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте;</p> <p>различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте;</p> <p>выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми;</p> <p>выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения;</p>
--	--	--	--

4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Основные понятия и термины	12	<p>пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения;</p> <p>изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений;</p> <p>описывать увиденные дорожные ситуации;</p> <p>характеризовать поведение участников дорожного движения;</p> <p>исследовать (на основе непосредственных</p>
2.	Основные элементы дорог	6	
3.	Дорожные знаки	3	
4.	Правила оказания первой помощи	4	
5.	Дорожные ситуации	5	
6.	Скорость движения	4	

		<p>жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП;</p> <p>проводить групповые наблюдения во время практических занятий;</p> <p>различать дорожные знаки и дорожную разметку;</p> <p>группировать дорожные знаки по назначению;</p> <p>анализировать дорожную обстановку;</p> <p>обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте);</p> <p>оценивать конкретные примеры поведения на дороге;</p> <p>приводить примеры различных дорожных ситуаций;</p> <p>определять виды перекрёстков;</p> <p>сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств;</p> <p>характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог;</p> <p>составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга);</p> <p>проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс;</p> <p>моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте;</p> <p>различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте;</p> <p>выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми;</p> <p>выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения;</p>
--	--	--

Раздел IX. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Цель урока
1.	Опасности на улице и дороге (5 ч.)	Ознакомительная экскурсия.	1	Формировать у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.
2.		Дорога в школу и домой.	1	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой; изготовление маршрутного листа «Дом – школа - дом».
3.		Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах
4.		Участники дорожного движения.	1	Рассмотреть, кто является участником дорожного движения.
5.		Контрольная работа № 1	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «Опасности на улице и дороге».
6.	Транспорт. Светофор. Дорожные знаки. (14 ч.)	Что такое транспорт	1	Познакомить учащихся с видами транспорта: дорожный, наземный, водный, воздушный, подземный, транспорт со спец. сигналами.
7.		Виды транспорта.	1	Рассмотреть виды городского транспорта, какие правила должны выполнять пассажиры.
8.		Ты — велосипедист.	1	Познакомиться с правилами езды на велосипеде.
9.		Светофор.	1	Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу на зеленый сигнал пешеходного светофора; учить различать светофоры для водителей и

			для пешеходов; приучать к дисциплине на дороге, вырабатывая привычку переходить улицу соблюдая сигналы светофора.	
10.		Проект «Добрый светофор».	1	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.
11.		Дорожные знаки.	1	Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
12.		Проект «Дорожные знаки».	1	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
13.		Где можно и где нельзя играть.	1	Рассказать про опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.
14.		Нерегулируемые перекрёстки.	1	Дать понятие «перекрёсток», движение транспортных средств на перекрестке, поворот транспортных средств, предупредительные сигналы, подаваемые водителями.
15.		Регулируемые перекрёстки.	1	Объяснить для чего нужен светофор, разобрать виды светофора, сигналы светофора.
16.		Где ещё можно переходить дорогу.	1	Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.
17.		Дорога глазами водителей.	1	Выяснить почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?
18.		Поездка за город.	1	Познакомиться с правилами движения пешеходов по загородной дороге.
19.		Контрольная работа № 2.	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «Транспорт. Светофор. Дорожные знаки».
20.	Дорога. Мы — пассажиры.	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.	1	Формировать у учащихся некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров - как правильные, безопасные и

	(5 ч.)			неправильные - опасные.
21.		Что такое проезжая часть дороги.	1	Познакомить учащихся с новым термином «проезжая часть дороги»; сформировать чувство предвидения опасности, где разрешается играть, где можно ездить на самокатных средствах.
22.		Мы – пассажиры.	1	Познакомить с общественным транспортом, правилами пользования и поведения в общественном транспорте.
23.		Проект «Мы пассажиры».	1	Познакомить с общественным транспортом, правилами пользования и поведения в общественном транспорте.
24.		Контрольная работа № 3	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «Дорога. Мы – пассажиры».
25.	Я — пешеход (9 ч.)	Пешеходный переход.	1	Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.
26.		Для чего нужны правила дорожного движения	1	Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.
27.		Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1	Формировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.
28.		Обязанности пешеходов.	1	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.
29.		Проект «Правила для пешеходов».	1	Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам

30.		Движение по дороге в группе. Экскурсия.	1	Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых.
31.		«Я – пешеход». Экскурсия.	1	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине, правила движения группами.
32.		Проект «Я - пешеход».	1	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине, правила движения группами.
33.		Годовая контрольная работа.	1	проверить знания, умения и навыки учащихся по БДД за год.

2 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Цель урока
	Опасности на улице и дороге (10 ч.)	Вводное занятие.	1	Ознакомить с обязанностями пешеходов при движении по тротуару, опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре, как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.
1.		Ознакомительная экскурсия.	1	Формировать у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.
2.		Дорога в школу и домой.	1	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой; изготовление маршрутного листа «Дом – школа - дом».
3.		Проект «Мой ежедневный маршрут».	1	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

4.		Почему дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий?	1	Расширить у учащихся представление о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.
5.		Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия)	1	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты.
6.		История появления автомобиля и Правил дорожного движения.	1	Развивать интерес к технике, познакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения.
7.		Проект «История появления автомобиля».	1	развивать интерес к технике, познакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения.
8.		Контрольная работа № 1	1	Проверить ЗУН учащихся по теме: «Права и обязанности пешеходов и пассажиров».
9.		Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	1	Познакомить учащихся с терминами «ГИБДД» и «ДПС»; разъяснить значимость работы инспектора ГИБДД в обеспечении порядка и безопасности на дороге, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.
10.	Транспорт. Светофор. Дорожные знаки. (11 ч.)	История появления светофора.	1	Познакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
11.		Проект «Веселый светофор».	1	Выполнить проект на тему «Веселый светофор, используя знания о появлении светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и

			дорогах.
12.		Улица, дорога и дорожные знаки.	1 Познакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта, расширить словарный запас по дорожной лексике, добиваться понимания, осознания и осмысления символов – схематичных обозначений на дорожных знаках.
13.		Улица, дорога и дорожные знаки.	1 Познакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта, расширить словарный запас по дорожной лексике, добиваться понимания, осознания и осмысления символов – схематичных обозначений на дорожных знаках.
14.		Проект «Дорожные знаки в моей окрестности»	1 Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.
15.		Контрольная работа № 2.	1 Проверить ЗУН учащихся по теме: «Улица, дорога, дорожные знаки», «ГИБДД».
16.		Правила безопасного перехода улиц и дорог.	1 сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.
17.		Правила безопасного перехода улиц и дорог.	1 Сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

18.		Проект «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	1	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.
19.		Регулируемый и нерегулируемый перекресток.	1	Сформировать у учащихся представление о перекрестке, его видах, развивать осмысление, понимание и осознание его опасности как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях, научить безопасному поведению на перекрестке, Дать определение новому понятию «перекресток», регулировщик, его обязанности на перекрестке, регулируемые и нерегулируемые перекрестки, правила перехода перекрестка (памятка).
20.		Проект «Регулируемая дорога»	1	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.
21.	Дорога. Я — пешеход и пассажир (13 ч.)	Я — пешеход.	1	Познакомить с понятием «пешеход», с правами и обязанностями пешеходов, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов.
22.		Я — пассажир.	1	Познакомить с понятием «пассажир», познакомить с правами и обязанностями пассажиров, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пассажиров.
23.		Права и обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Познакомить с правами и обязанностями пешеходов и пассажиров, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.

24.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте, дать установку на запоминание правил -обязанностей пассажиров, правил перехода проезжей части после того, как вышел из общественного транспорта (нельзя обходить стоящий транспорт ни спереди, ни сзади).
25.	Контрольная работа № 3.	1	Проверить ЗУН учащихся по темам: «Перекресток». «Правила поведения в общественном транспорте».
26.	Правила движения группами.	1	Закрепить с учащимися правила движения группой. Объясняет правило движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, у сопровождающих – красные флажки. Дать установку запомнить это правило.
27.	Правила поведения при езде на велосипеде.	1	Познакомить с ПДД для велосипедистов; безопасными правилами езды на велосипеде.
28.	Проект «Правила поведения при езде на велосипеде».	1	Познакомить с ПДД для велосипедистов; безопасными правилами езды на велосипеде.
29.	Экскурсия. «Я - пешеход и пассажир».	1	Закрепить знания учащихся, полученных по курсу 2 класса. Обратит внимание на инспектора ДПС и патрульный автомобиль. Показать посадочную площадку транспорта. В конце экскурсии задать вопросы, повторить и закрепить изученный учебный материал.
30.	Годовая контрольная работа.	1	Проверить ЗУН учащихся по БДД за год.

31.		КВН «Клуб внимательный пешеход»	1	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.
32.		Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.
33.		Итоговое занятие.	1	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.

3 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока
1.	Опасности на улице и дороге (5 ч.)	Вводное занятие.	1	Ознакомить с обязанностями пешеходов при движении по тротуару, опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре, как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.
2.		Ознакомительная экскурсия.	1	Формировать у учащихся целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.
3.		Дорога в школу и домой.	1	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой; изготовление маршрутного листа «Дом – школа - дом».
4.		Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и дорожно-транспортных происшествий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок; воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки

				безопасного поведения.
5.		Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1	Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.
6.	Транспорт. Светофор. Дорожные знаки. (22 ч.)	Светофор и дорожные знаки.	1	Расширить знания о светофоре: ограничение времени действия сигналов, их последовательность, светофор для пешеходов; группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса.
7.		Проект «История светофора».	1	Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
8.		Пешеходные переходы.	1	Ознакомить с правилами перехода дороги с двусторонним и односторонним движением, с опасными ситуациями при переходе дороги.
9.		Перекресток и опасные повороты транспорта.	1	Повторить материал о перекрестках (2 класс), сформировать представление об опасных поворотах транспорта; научить ориентироваться в опасных ситуациях, воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.
10.		Проект «О чём говорят дорожные знаки».	1	Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.
11.		Контрольная работа № 1	1	Проверить ЗУН учащихся по теме: «Светофор и его сигналы», «дорожные знаки», «Перекресток», «Причины дорожно-транспортных происшествий».

12.		Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка.	1	Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части при отсутствии перекрестка; воспитывать дисциплинированность, спокойствие, выдержку.
13.		Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	Сформировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; дать понятие остановочный и тормозной путь автомобиля»; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике.
14.		Где можно и где нельзя играть.	1	Сформировать у учащихся умение видеть и знать места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом, чувство опасности игр вблизи железнодорожных путей.
15.		Проект «Где можно и где нельзя играть».	1	Сформировать у учащихся умение видеть и знать места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом, чувство опасности игр вблизи железнодорожных путей.
16.		Велосипед – моё первое транспортное средство	1	Ознакомить с правилами для велосипедистов по ПДД; научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам безопасной езды, обращения с ним для безопасности окружающих; познакомить с дорожными знаками для велосипедистов: «Велосипедная дорожка», «Вело пешеходная дорожка» «Движение на велосипеде запрещено», «Пешеходная дорожка», «Жилая зона», «Автомагистраль», «Дорога для автомобилей»
17.		Я - велосипедист.	1	Познакомиться с правилами езды на велосипеде.
18.		Велосипед и его обозначение в дорожных знаках.	1	Рассказать о правилах для велосипедистов; научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих; познакомить с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде

				запрещено».
19.		Проект «Зелёная дорога».	1	Сформировать умение перехода дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.
20.		Контрольная работа № 2.	1	Проверить ЗУН учащихся по теме: «Переход проезжей части», «Остановочный и тормозной путь автомобиля», «Правила для велосипедистов».
21.		Что такое транспорт.	1	Познакомить учащихся с видами транспорта: дорожный, наземный, водный, воздушный, подземный, транспорт со спец. сигналами.
22.		Виды транспорта.	1	Рассмотреть виды городского транспорта, какие правила должны выполнять пассажиры.
23.		Правила поведения в транспорте.	1	воспитывать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта.
24.		Проект «Транспорт будущего».	1	Выполнить проект «Транспорт будущего» используя полученные знания .
25.		Правила поведения на посадочных площадках.	1	Научить посадке и высадке из транспорта и правилам поведения на посадочных площадках; повторить правила безопасного поведения в общественном транспорте.
26.		Элементы улиц и дорог.	1	Закрепить знания учащихся элементов улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, пешеходная дорожка.
27.		Контрольная работа № 3.	1	Проверить ЗУН учащихся по теме: «Правила поведения на посадочных площадках», «Элементы улиц и дорог».

28.	Дорога. Я - пешеход. (7 ч.)	Правила движения группами.	1	Закрепить с учащимися правила движения группой.
29.		Двустороннее и одностороннее движение транспорта.	1	Закрепить знания, полученные в 3 классе, особенности перехода дороги с односторонним и двусторонним движением, загородной дороги.
30.		Правила перехода железнодорожных путей.	1	Закрепить знания, полученные в 3 классе, особенности перехода дороги с односторонним и двусторонним движением, загородной дороги. Дать понятие безопасного перехода железнодорожных путей. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».
31.		Проект «Я - пешеход».	1	Закрепить знания учащихся, полученных по курсу 3 класса.
32.		Годовая контрольная работа.	1	Проверить ЗУН учащихся по БДД за год.
33.		Экскурсия «Я – пешеход.	1	Закрепить знания учащихся, полученных по курсу 3 класса.
34.		Итоговое занятие.	1	Провести игру-соревнование по Правилам дорожного движения, подвести итоги, наградить лучших учащихся.

4 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока
1.	Основные понятия и термины (12 ч.)	Вводное занятие.	1	Научить правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.
2.		Безопасность пассажиров.	1	Научить правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.
3.		Проект №1 Безопасность пешеходов.	1	Обсудить поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.
4.		Знаем ли мы правила дорожного движения.	1	Закрепить знаний и представлений о безопасности дорожного движения.
5.		Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения	1	Повторить материал по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.
6.		Проверка знаний правил дорожного движения.	1	Контроль знаний.
7.		Основные понятия и термины ПДД.	1	Закрепить полученные понятия.
8.		Проект №2 «Понятия и термины ПДД».	1	Выполнить проект о понятиях и терминах по ПДД.
9.		Предупредительные сигналы.	1	Объяснить порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу, порядок движения учащихся в колонне, правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.
10.		Движение учащихся группами и в	1	Рассказать учащимся о правилах движения учащихся

		колонне.		группами и в колонне.
11.		Перевозка людей.	1	Узнать об особенностях перевозки учащихся на грузовых автомобилях.
12.		Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1	Дать понятие «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.
13.	Основные элементы дорог (6 ч.)	Нерегулируемые перекрестки.	1	Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.
14.		Проект № 3 Нерегулируемые перекрестки.	1	Выполнить проект о нерегулируемых перекрестках.
15.		Оборудование автомобилей специальными приборами.	1	Научить соблюдать ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.
16.		Труд водителя.	1	Рассказать о труде водителя.
17.		Разбор дорожных ситуаций на макете.	1	Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.
18.		Проект №4 Ситуации на дороге.	1	Выполнить проект «Ситуации на дороге».
19.	Дорожные знаки (3 ч.)	Дорожные знаки.	1	Провести конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.
20.		Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.	1	Провести день безопасного движения в классе.
21.		Практическое занятие на специально размеченной площадке.	1	Провести практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.

22.	Правила оказания первой помощи (4 ч.)	Основные виды травм и первая помощь при них.	1	Провести практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.
23.		Основные виды травм и первая помощь при них.	1	Рассказать о поведении участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия, как вызвать скорую помощь.
24.		Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	1	Рассказать о поведении участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия, как вызвать скорую помощь.
25.		Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	1	Узнать о поведении пассажиров при неизбежности ДТП.
26.	Дорожные ситуации (5 ч.)	Обязанности велосипедистов.	1	Обсудить проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.
27.		Оценка дорожных ситуаций.	1	Обсудить проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.
28.		Оценка дорожных ситуаций.	1	Научиться определять расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.
29.		Практические упражнения, тренирующие глазомер.	1	Научиться определять расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.
30.		Практические упражнения, тренирующие глазомер.	1	Узнать из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт

				остановочного пути. Факторы влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.
31.	Скорость движения (4 ч.)	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	Изучить правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.
32.		Ответственность за нарушение.	1	Формировать умения и навыки использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.
33.		Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	Подвести итоги всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.
34.		Итоговое занятие.	1	Подвести итоги всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.

Материально – техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Список для учителя:

1. Рекомендуемая литература (основная)
 - 1.1 Е.А.Козловская, С.А.Козловский Учебная книжка – тетрадь «Дорожная безопасность» 1 - 4 класс, М.; ООО «ИДТР», 2019.
2. Рекомендуемая литература (дополнительная)
 - 2.1 Е.А.Козловская, С.А.Козловский Методические рекомендации для учителя, Дорожная безопасность 1 - 4 класс, М.; ООО «ИДТР», 2015.
3. Перечень используемых средств обучения (мультимедийные презентации, обучающие программы, электронные учебные пособия, видеофильмы и др.)
 - 3.1 «Новые результаты и их проверка», диск

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

Контрольная работа № 1

Тема: «Улица полна неожиданностей. Опасности на улице и дороге»

Контрольные вопросы.

№ п/п	Вопросы	Ф.И. учащихся	Ответы	Оценка
1.	Какие опасные места есть на твоём пути в школу?			
2.	Сколько раз тебе приходится переходить улицу, когда ты идешь в школу?			
3.	Как нужно правильно переходить улицу?			
4.	Где можно играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках?			
5.	Где расположен ближайший светофор?			

Контрольная работа № 2

Тема: «Транспорт. Светофор. Дорожные знаки»

Контрольные задания:

Если ты согласен со следующими утверждениями, то поставь знак «+», если не согласен – знак «-»:

1. Автобус, трамвай, автомобиль, поезд, грузовик – это транспорт.
2. Красный сигнал пешеходного светофора запрещает движение пешеходов.
3. Желтый сигнал транспортного светофора запрещает движение и предупреждает о смене сигналов светофора.
4. Зеленый сигнал пешеходного светофора разрешает движение пешеходов.
5. Этот знак называется «Пешеходный переход», обозначает место перехода дороги пешеходами. (Демонстрируется соответствующий знак).
6. В этом месте можно перебежать дорогу (Знак «Дети»).

Контрольная работа № 3
Тема: «Дорога. Мы - пассажиры».

Контрольные задания:

Если ты согласен со следующими утверждениями, то поставь знак «+», если не согласен – знак «-»:

1. Водитель – человек, который управляет транспортным средством.
2. Пешеход – человек, который переходит через улицу.
3. Пассажир – это человек, который едет в транспорте, но не управляет им.
4. По проезжей части дороги движется транспорт.
5. По проезжей части дороги нельзя кататься на велосипеде и роликовых коньках.
6. Перед близко идущим транспортом дорогу можно перебежать.

Контрольная работа № 4
Тема: «Повторение пройденного материала за год».

Контрольный тест.
Подчеркни правильный ответ.

1. Какой сигнал пешеходного светофора разрешает движение?
 - Красный
 - Зелёный
2. Какой сигнал транспортного светофора запрещает движение и предупреждает о смене сигналов?
 - Красный
 - Жёлтый
 - Зелёный
3. Какой сигнал транспортного светофора запрещает движение транспорта?
 - Красный
 - Жёлтый
 - Зелёный
4. Как называется этот знак? («Пешеходный переход»)
 - Пешеходный переход
 - Движение пешеходов запрещено
 - Пешеходная дорожка
5. Где разрешено играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках?
 - На проезжей части дороги.
 - Во дворе и специально отведенных местах.
 - На обочине дороги.
6. Как правильно переходить дорогу при отсутствии пешеходных переходов и светофоров?
 - Если нет машин, посмотреть налево, потом направо, затем снова налево, и только убедившись в безопасности, переходить дорогу прямо.
 - Если нет машин, перебежать дорогу.
 - Если нет машин, перейти улицу можно прямо или наискосок.

2 класс.

Контрольная работа № 1

Тема: «Права и обязанности пешеходов и пассажиров».

1. Дать ответы - да и нет.

- Можно ли переходить дорогу на зелёный сигнал пешеходного светофора?
 - Можно ли перебежать дорогу по пешеходному переходу?
 - В какую сторону нужно посмотреть при переходе проезжей части?
 - Как правильно переходить узкую и широкую улицу?
 - Можно ли переходить дорогу по подземному переходу?
 - Можно ли играть вблизи проезжей части?
2. Подчеркни, на чём люди могут передвигаться?

Автомобиль, велосипед, печь, лошадь, мотоцикл, ковёр-самолёт, трамвай, троллейбус.

3. Расскажи, как должен вести себя пешеход на улицах города.

Контрольная работа № 2

Тема: «Улица, дорога, дорожные знаки».

1. Что необходимо иметь работнику ГИБДД на дороге?

- Жезл, свисток, форму, книгу, улыбку.

2. Чем двустороннее движение транспорта отличается от одностороннего?

3. Расскажи, как переходить дорогу с двусторонним движением машин.

4. Какой это знак? (демонстрация дорожных знаков)

- Движение на велосипеде запрещено;

- Въезд запрещён;

- Движение запрещёно;

- Движение пешеходов запрещено;

- Дети.

Контрольная работа № 3

Тема: «Перекресток. Правила поведения в общественном транспорте».

1. Для чего нужен светофор?

2. Что означает жёлтый сигнал светофора?

3. Что означает «красный стоящий человечек» на светофоре для пешеходов?

4. Что означает «зелёный шагающий человечек» на светофоре для пешеходов?

5. Что такое нерегулируемый перекрёсток?

6. Как правильно переходить нерегулируемый перекрёсток?

7. Что означает жёлтый мигающий сигнал светофора?

8. Какой транспорт называется общественным?

9. Правила поведения в общественном транспорте?

10. Как правильно переходить дорогу после высадки из общественного транспорта?

Контрольная работа № 4

Тема: «Повторение пройденного материала за год».

1. Можно ли выходить на дорогу между машинами, стоящими у дороги?
2. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?
3. Что такое ГИБДД? ДПС?
4. Чем отличается транспортный светофор от пешеходного?
5. Как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу?
6. Что такое перекрёсток?
7. Как правильно переходить регулируемый перекресток?
8. Как правильно двигаться по улице группой?
9. Где дети младше 14 лет должны ездить на велосипеде?

3 класс.

Контрольная работа № 1

Тема: «Светофор и его сигналы». «Дорожные знаки», «Перекрёсток», «Причины дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов».

1. Почему нельзя выходить на улицу или дорогу из-за стоящей машины, кустов, каких-либо сооружений?
2. Чем опасна для водителей и пешеходов плохая погода-снег, дождь, туман?
3. По какой стороне движутся автомобили и другие транспортные средства?
4. В какой последовательности располагаются сигналы транспортного светофора и что они обозначают?
5. Что изображено на пешеходном светофоре?
6. Что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток?
7. Какая опасность может возникнуть, если стоять на повороте перекрестка или у края проезжей части дороги?

Контрольная работа № 2

Тема: «Переход проезжей части», «Остановочный и тормозной путь автомобиля», «Правила езды на велосипеде».

1. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
2. Как правильно перейти дорогу с двусторонним движением?
3. В каком месте нужно переходить проезжую часть?
4. Что такое остановочный и тормозной путь?
5. Отчего зависит длина тормозного пути?
6. При каких условиях велосипедисту разрешается выезжать на проезжую часть?
7. Что запрещается велосипедисту?

Контрольная работа № 3

Тема: «Правила поведения на посадочных площадках», «Элементы улиц и дорог».

1. Что такое культура поведения на улицах, дорогах, в транспорте, на остановке? Правила поведения.
2. С какого возраста ребёнку разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля?
3. Как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта?
4. Для чего нужен шлагбаум на железнодорожном переезде?
5. Как правильно переходить железнодорожный переезд?
6. Где нужно ходить пешеходам в городе?

7. В каком месте нужно переходить проезжую часть?
8. Что такое обочина, кювет?

Контрольная работа № 4

Тема: «Годовая контрольная работа».

1. По какой стороне движутся автомобили и другие транспортные средства?
2. В какой последовательности располагаются сигналы светофора?
3. Как правильно переходить дорогу, если движение регулируется светофором?
4. Что такое регулируемый и нерегулируемый перекрёсток?
5. Как правильно переходить проезжую часть с двусторонним движением?
6. Что такое остановочный и тормозной путь?
7. От чего зависит длина тормозного пути?
8. До какого возраста велосипедисту запрещено выезжать на дорогу?
9. Что нельзя делать, катаясь на велосипеде?
10. Правила поведения на улицах, дорогах, в транспорте, на остановке?
11. С какого возраста ребёнку разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля и что для этого нужно?
12. Как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта?
13. Для чего нужен шлагбаум на железнодорожном переезде?
14. Где нужно ходить пешеходам в городе? С какой стороны?

4 класс.

Контрольная работа № 1

Тема: «Загородная дорога». «Сигналы регулировщика».

1. Сколько сигналов у транспортного светофора?
Подчеркни правильный ответ: 2, 3, 5
2. Можно ли при мигающем желтом сигнале светофора переходить проезжую часть дороги?
Подчеркните правильный ответ: да, нет
3. Можно ли при мигающем красном сигнале пешеходного светофора начать переход проезжей части дороги?
Подчеркнуть правильный ответ: да, нет
4. Вспомни правила движения по загородной дороге. Выбери правильные фразы:
А) Нужно двигаться посередине дороги.
Б) Нужно двигаться по обочине, навстречу идущему транспорту.
В) Нужно двигаться по направлению движения идущего транспорта.

Контрольная работа № 2

Тема: «Дорожная разметка». «Остановочный и тормозной путь автомобиля». «Правила перехода железной дороги».

1. Нарисуй четырехсторонний перекресток.
2. Может ли автомобиль сразу остановиться?
3. От чего зависит длина тормозного пути автомобиля? Выбери правильные ответы:
 - Скорость движения автомобиля
 - Масса автомобиля
 - Погодные условия
 - От состояния тормозной системы и изношенности шин колес

- От освещенности дороги.
4. С какой стороны на железной дороге может появиться поезд?

Контрольная работа № 3.

Тема: «Виды транспортных средств». «Группы дорожных знаков». «Правила поведения учащихся в городском общественном и железнодорожном транспорте».

1. Допиши предложения:

- Выйдя из автобуса нужно _____.
- В автомобиле пассажир должен _____.

2. Выбери названия групп дорожных знаков:

- А) Запрещающие
- Б) Предупреждающие
- В) Разрешающие
- Г) Предписывающие
- Д) Знаки сервиса
- Е) Знаки приоритета
- Ж) Информационные
- З) Знаки особых предписаний.

3. Перечисли виды транспортных средств. (4 вида)

Годовая контрольная работа по теме № 4

Тема: «Повторение пройденного материала за год»

1. Перечисли группы дорожных знаков.
2. Когда можно начинать посадку и высадку из маршрутного транспорта?
3. Что запрещается делать пассажирам в общественном транспорте?
4. Допиши предложение. Велосипедисту на проезжую часть дороги лучше не выезжать потому что _____.
5. Как правильно переходить дорогу с двусторонним движением транспорта.
6. Какие типы перекрестков вы знаете?

