

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИЖЕВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА №12

426023 г. Ижевск, ул. Азина 325, тел./факс 74-29-13, E-mail: skola12_izh@mail.ru

web-сайт: http://ciur.ru/izh/S12_izh/default.aspx

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 12

Протокол №10 от
.30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 12

Ф.И.О/_____/

Подпись

Приказ №88 ОД от

8.2022.г.

Рабочая программа

Предмет: русский

Класс 10-11

Всего часов 34

Количество часов в неделю по 1

Садыкова Р.Ф.

(Ф.И.О.)

Учитель русского языка литературы

(предмет)

г. Ижевск, 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10 - 11 классов составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования; учебника для общеобразовательных учреждений (Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык. 10-11 классы», рекомендованному Министерством образования и науки РФ, Москва, «Русское слово», 2009; Программы под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово», 2010 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерица)

Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю, всего 68 часов.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывалось

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершённость учебной линии;
- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода, что работает на доминирующую идею курса – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. В соответствии с этим в 10 классе углубляются коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в 10 - 11 классах направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, информационных технологий.

Формы обучающих уроков: урок-коммуникация, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок – лекция/

Методы и приёмы обучения:

- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
 - различные виды диктантов;
 - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический) - оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Виды деятельности обучающихся на уроке:
 - лингвистический анализ языковых явлений в текстах различных функциональных стилей языка;
 - участие в диалогах различных видов;
 - создание собственных письменных текстов;
 - выполнение орфографических и пунктуационных упражнений;
 - составление опорных схем и таблиц;
 - работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные программы, ресурсы Интернета.

В результате изучения русского языка на базовом уровне учащиеся 10 - 11 классов должны знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличить словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Содержание тем учебного курса

10 класс

1. Введение. (1 час)

Русский язык среди мировых языков. Богатство и выразительность языка. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

2. Повторение изученного в 5-9 классах . (3 часа)

Повторение изученного материала в 5-9 классах. Подготовка к контрольному диктанту. Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

3. Лексика. Фразеология. Лексикография. (3 часа)

Основные единицы лексики и фразеологии. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики. Общеупотребительная и неупотребительная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор слов. Орфоэпия. Ударение. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных, особенности произношения иноязычных слов).

5. Морфемика и словообразование. (2 часа)

Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. Производная и непроизводная основы. Морфемный разбор слов. Словообразование. Морфологические (аффиксация, сложение, усечение основы, обратное словообразование) и неморфологические (лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический) способы словообразования. Основные способы формообразования в русском языке.

6. Морфология. Орфография. (8 часов)

Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Гласные и согласные звуки, морфемы. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся корни. Условия чередования. Гласные **о** и **е** после шипящих и **ц** в различных частях речи. Гласные **ы** и **и** после **ц** в корнях, окончаниях и суффиксах. Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые и удвоенные согласные в корне слова. Сочетания **сч, зч, шч, жч, стч, здч**. Неизменяемые на письме приставки. Правописание **з** и **с** на конце приставок. Правописание приставок **пре-** и **при-**. Гласные **ы** и **и** после приставок на согласный. Разделительные **ь** и **Ь**. Употребление смягчающего **ь, Ъ** – показателя грамматической формы. Условия употребления прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

7. Морфология. Самостоятельные части речи. (8 часов)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлечённые, собирательные, вещественные). Род существительных (существительные общего рода, способы определения рода несклоняемых существительных). Число, падеж и склонение существительных. Гласные в суффиксах и окончаниях существительных. Правописание сложных существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения качественных прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Сложные прилагательные.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, составные и сложные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения числительных. Особенности употребления числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глаголов. Инфинитив. Переходность – непереходность глаголов. Возвратные глаголы. Наклонение глаголов. Категория времени. Спряжение глаголов. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие как самостоятельная часть речи. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. **Н** и **нн** в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как самостоятельная часть речи. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги.

Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Омонимичность слов категории состояния, наречий на **о** и **е** и кратких прилагательных.

8. Морфология. Служебные части речи. (4 часа)

Предлог, союз и частица как служебные части речи. Морфологические признаки предлогов, союзов и частиц. Предлоги производные и непроизводные. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Формообразующие, модальные и отрицательные частицы. Правописание служебных частей речи. Омонимия самостоятельных и служебных частей речи. **Междометия** и звукоподражательные слова.

9. Повторение и обобщение изученного. (3 часа)

Повторение и закрепление пройденного материала. Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2010
2. Дейкина А.Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. – М.:Вербум – М, 2002
3. Иссерс О.С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы/О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина.- М.: Дрофа, 2005
4. Малюшин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11кл.- М.: ТЦ «Сфера», 2004
5. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку : Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2006
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д.Э.Розенталь. – 2 изд. – М.: ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008
7. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012 : Русский язык / авт.-сост. И.Б.Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильев и др. – М.: АСТ : Астрель, 2011

Для учителя

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию « Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2004
2. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М.Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2003
3. Егорова Н.В., Дмитриева Л.П., Золотарёва И.В. поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2004

Учебно – тематическое планирование

№ темы	Тема	Основное содержание	Цели и задачи темы	Виды контроля и измерители	Домашнее задание
1	Введение (1 час)	Русский язык среди мировых языков. Богатство и выразительность языка. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Литературный язык как высшая форма	Ознакомить с учебником; раскрыть смысл понятий «современный русский литературный язык»,	Создание текста в форме рассуждения на	Стр. 5 – 8, упр. 1.

		существования национального языка.	«родственные языки», «языковая норма»; развивать навыки конспектирования и составления плана ответа.	лингвистическую тему.	
2	Повторение изученного в 5-9 классах (3 часа)	Повторение изученного материала в 5-9 классах. Подготовка к контрольному диктанту. Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Повторить пройденный материал. Уметь воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Контрольный диктант.	Подготовиться к кон. диктанту; § 1-2
3	Лексика. Фразеология. Лексикография (3 часа)	Основные единицы лексики и фразеологии. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	Повторить и обобщить знания о слове как центральной единице языка, о многозначном слове, об омонимах, паронимах, синонимах, антонимах, о фразеологических оборотах; отработать навыки выделения главного в содержании текста, распознавания тропов в текстах; закрепить навыки анализа художественного текста; повышать культуру речи учащихся.	Тестовые задания, аналогичные заданиям А2, А10 ЕГЭ.	§ 3-13; упр. 4, 7, 15, 47
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор слов. Орфоэпия. Ударение. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных, особенности произношения иноязычных слов).	Активизировать, углубить и обобщить знания учащихся о звуковом составе русского языка; обобщить знания о соотношении звука и буквы в слове, повторить случаи количественного несоответствия звука и буквы в слове; повторить основные правила произношения русских слов; развивать умение выполнять фонетический разбор; формировать у учащихся представление об орфоэпии и	Тестовые задания, аналогичные заданиям А1 ЕГЭ.	§ 14-15; упр. 49, 52

			орфоэпической норме; воспитывать культуру речи.		
5	Морфемика и словообразование (2 часа)	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. Производная и непроизводная основы. Морфемный разбор слов. Словообразование. Морфологические (аффиксация, сложение, усечение основы, обратное словообразование) и неморфологические (лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический) способы словообразования. Основные способы формообразования в русском языке.	Повторить и обобщить знания о морфемах русского языка; отработать приёмы определения корня слова, выделения окончания в слове; изучить стилистические ресурсы морфемики; обобщение знаний о способах словообразования; морфемный и словообразовательный анализ слова.	Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слов.	§ 16-19; упр. 66, 68, 79, 84
6	Морфология. Орфография (8 часов)	Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Гласные и согласные звуки, морфемы. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся корни. Условия чередования. Гласные о и е после шипящих и ц в различных частях речи. Гласные ы и и после ц в корнях, окончаниях и суффиксах. Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые и удвоенные согласные в корне слова. Сочетания сч, зч, шч, жч, стч, здч. Неизменяемые на письме приставки. Правописание з и с на конце приставок. Правописание приставок пре- и при-. Гласные ы и и после приставок на согласный. Разделительные ь и ь. Употребление смягчающего ь, ь – показателя грамматической формы. Условия употребления прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	Познакомить учащихся с основными принципами русской орфографии; повторить и обобщить правила, касающиеся безударных гласных в корне слова, правописания гласных после шипящих в разных морфемах, слабых позиций согласных звуков; отработать навыки «узнавания орфограммы», условий её выбора, правильного её графического обозначения; учить учащихся видеть нюансы лексического значения слова	Словарный диктант, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм, тестовые задания, контрольный диктант.	§ 20-35; упр. 90, 106, 112, 113, 123, 125, 140, 142, 148, 154, 159, 164
7	Морфология. Самостоятельные части речи (8 часов)	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных (конкретные, отвлечённые, собирательные, вещественные). Род существительных	Повторить лексико-грамматические категории самостоятельных частей речи; отработать умения производить	Объяснительный диктант с графическим обозначением	§ 36-57; упр. 180, 194, 214, 218, 223, 229, 238, 252,

		<p>(существительные общего рода, способы определения рода несклоняемых существительных). Число, падеж и склонение существительных. Гласные в суффиксах и окончаниях существительных. Правописание сложных существительных.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения качественных прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Сложные прилагательные.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, составные и сложные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения числительных. Особенности употребления числительных в речи.</p> <p>Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глаголов. Инфинитив. Переходность – непереходность глаголов. Возвратные глаголы. Наклонение глаголов. Категория времени. Спряжение глаголов. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глаголов.</p>	<p>морфологический разбор слов; повторить правила о правописании падежных окончаний; повторить орфограммы, связанные с разными частями речи; отработать умение применять орфограммы в письменной речи; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.</p>	<p>орфограмм, тестовые задания</p>	<p>254, 269, 275, 287, 291</p>
--	--	---	--	------------------------------------	--------------------------------

		<p>Правописание глаголов.</p> <p>Причастие как самостоятельная часть речи. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Деепричастие как самостоятельная часть речи. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги.</p> <p>Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Омонимичность слов категории состояния, наречий на о и е и кратких прилагательных.</p>			
8	<p>Морфология. Служебные части речи. (4 часа)</p>	<p>Предлог, союз и частица как служебные части речи. Морфологические признаки предлогов, союзов и частиц. Предлоги производные и непроизводные. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Формообразующие, модальные и отрицательные частицы. Правописание служебных частей речи. Омонимия самостоятельных и служебных частей речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p>	<p>Повторить морфологические признаки служебных частей речи; виды предлогов, союзов и частиц; виды сочинительных и подчинительных союзов; разницу между союзами и союзными словами. Закрепить навыки учащихся при выполнении морфологического разбора служебных частей речи; писать служебные части речи в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, тестовые задания</p>	<p>§ 58-64; упр. 301, 306, 316, 320</p>
9	<p>Повторение и обобщение</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала. Воспроизведение аудированного</p>	<p>Повторить пройденный материал. Уметь воспроизводить</p>	<p>Итоговый контрольный</p>	<p>Упр. 321, 325</p>

изученного. (3 часа)	текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	диктант	
---------------------------	--	--	---------	--

Поурочное планирование

№ уро ка	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения
	Введение – 1 час		1 неделя
1	Слово о русском языке.	Стр. 5 – 8, упр. 1.	Сентябрь
	Повторение изученного в 5-9 классах – 3 часа.		2-4 недели
2	Комплексное повторение изученного в 5-9 классах.	Подготовиться к кон. диктанту	Сентябрь
3	Контрольный диктант № 1.		Сентябрь
4	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение.	§ 1 – 2	Сентябрь
	Лексика. Фразеология. Лексикография – 3 часа.		5-7 недели
5	Слово – центральная единица языка. Слова однозначные и многозначные.	§ 3 – 10; упр. 4	Октябрь
6	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	§ 11; упр. 7, 19	Октябрь
7	Фразеологизмы и их употребление.	§ 13; упр. 47	Октябрь
	Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 часа.		8-9 недели
8	Система гласных и согласных звуков русского языка. Фонетический разбор слова.	§ 14; упр. 49	Октябрь
9	Орфоэпические нормы русского языка.	§ 15 ; упр. 52	Ноябрь
	Морфемика и словообразование – 2 часа		10-11 недели
10	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.	§ 16 – 17; упр. 65, 68	Ноябрь
11	Словообразование в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	§ 18 – 19; упр. 79, 84	Ноябрь
	Морфология и орфография – 20 часов		12-19 недели
	Орфография – 8 часов.		

12	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	§ 20; упр. 90	Ноябрь
13	Чередующиеся гласные в корне слова.	§ 21 – 22; упр. 106	Декабрь
14	Употребление гласных после шипящих и ц.	Упр. 112, 113	Декабрь
15	Контрольный диктант № 2.	§ 23 - 25	Декабрь
16	Анализ контрольного диктанта. Правописание согласных в корне слова.	§ 26 - 27; упр. 123, 125	Декабрь
17	Правописание гласных и согласных в приставках.	§ 28 - 29; упр. 140, 142	Январь
18	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.	§ 30 – 31; упр. 148, 154	Январь
19	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	§ 32 – 35; упр. 159, 164	Январь
	Морфология. Самостоятельные части речи – 8 часов.		20-27 недели
20	Имя существительное. Правописание имён существительных.	§ 36 – 40; упр. 180,194	Февраль
21	Имя прилагательное. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.	§ 41 – 44; упр. 214, 218	Февраль
22	Имя числительное. Правописание имён числительных.	§ 45 – 46; упр. 223, 229	Февраль
23	Местоимение. Правописание местоимений.	§ 47 – 48; упр.238	Февраль
24	Глагол. Правописание глаголов.	§ 49 – 51; упр. 252, 254	Март
25	Причастие.	§ 52 ; упр.269	Март
26	Деепричастие.	§ 53 – 55; упр. 275	Март
27	Наречие. Слова категории состояния.	§ 56 – 57; упр. 287, 291	Апрель
	Служебные части речи – 4 часа.		28-31 недели
28	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	§ 58 – 59; упр. 301	Апрель
29	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	§ 60 – 63; упр. 306	Апрель
30	Частицы. Правописание частиц.	§ 64; упр. 316	Апрель
31	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Упр. 320	Май
	Повторение – 3 часа.		32-34 недели
32	Комплексное повторение.	Упр. 321	Май
33	Контрольный диктант № 3.	Упр. 325	Май
34	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение.		Май