УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИЖЕВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №12

426023 г. Ижевск, ул. Азина 325, тел./факс 74-29-13, E-mail: skola12_izh@mail.ru
web-сайт: http://ciur.ru/izh/S12_izh/default.aspx

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 12
Протокол № 9 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 12
/_____/Вятчанина О.И.
Приказ № 79 ОД от 28.08.2023 г.

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12, email=sc012@izh-shl.udmr.ru
Дата: 2023.10.09 12:43:26 +04'00'

Рабочая программа

Предмет: «Веселая математика»
Всего часов 27
Количество часов в неделю 1

г. Ижевск, 2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....3
Учебный план 13
Учебно-тематический план 13
Содержание программы.....15
Диагностический инструментарий.....17
Информационно-методическое обеспечение……22

Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в дальнейшем обучении.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Задача дошкольного образовательного учреждения – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО, немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Разработанная программа «В стране веселой математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая математика» (далее - Программа) составлена для детей 5-7 лет и позволяет расширить содержание работы с дошкольниками при проявлении ими склонности к математическому стилю мышления и интереса к математике.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155)

– СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Уставом МБОУ «Школы № 32»

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребѐнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения

– формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребѐнка о себе.

В 5-6 лет у ребѐнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование еѐ отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещѐ более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объѐм памяти изменяется не существенно. Улучшается еѐ устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребѐнку решать более сложные задачи с использованием обобщѐнных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщѐнных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребѐнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя еѐ.

На шестом году жизни ребѐнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребѐнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом, ребѐнок 6-7 лет осознаѐт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребѐнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребѐнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщѐнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные

социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребѐнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объѐм памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объѐм информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребѐнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаѐт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребѐнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Цель Программы: развитие математических способностей и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Задачи Программы:

– развивать умения и навыки (умения обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

– совершенствовать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

– воспитывать самостоятельность и интерес к познанию

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

– принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а так же уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности)

– принцип *проблемности* – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности

– принцип *психологической комфортности* – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

– принцип *творчества* – формирование способности находить нестандартные решения

– принцип *индивидуализации* – развитие личных качеств посредством разноуровнего математического содержания

Основными подходами к формированию Программы являются:

– деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

– индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

– личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

– средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность носит развивающий характер и проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно - поисковыми задачами.

Образовательная деятельность построена по определенной структуре:

– *коммуникативный тренинг* помогает сплотить детский коллектив, создать эмоционально-комфортную обстановку

– *мозговая разминка* позволяет активизировать внимание детей, настроить на продуктивную деятельность. Во время разминки детям предлагаются загадки, «обманные» задания, путаницы, чередование вопросов из разных областей знаний, логические задачки, а так же дети освещают результаты домашнего задания

– *в основном содержании* занятия особое место занимают развивающие игры и упражнения интеллектуально-познавательной направленности, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократное участие ребенка в игре позволяет прочно осваивать знания, которыми он оперирует, одновременно активизируя и все мыслительные процессы. Такая деятельность дает детям возможность без особого напряжения и с большим интересом упражняться в решении умственных занятий

– *динамическая пауза «Мой подарок»* - это физминутка, подготовленная заранее самостоятельно, либо совместно с родителями, которая проводится в виде танца, малоподвижной игры, пантомимы, что позволяет переключить активность детей

– в конце образовательной деятельности проводится *рефлексия,* которая дает возможность проанализировать и оценить ребенку свою деятельностьна занятии. Для этого разработан дневник «Мои успехи», на страницах которого изображено «дерево знаний», количество неокрашенных яблок соответствует количеству занятий определенного блока учебного плана. Ребенок наклеивает яблоко, определяя его цвет в зависимости от самооценки. В дневнике так же отведены страницы для рекомендаций родителям и воспитателям.

Для удовлетворения познавательной потребности, любознательности, привлечения родителей к совместной деятельности, каждый ребенок раз в неделю получает письмо – домашнее задание, содержащее интересную задачу

– логическую, геометрическую, комбинаторную или просто занимательную – на смекалку и сообразительность. Задания подбираются согласно тематике занятия, индивидуально для каждого ребенка в зависимости от его способностей.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 25-30 мин.

В год предусмотрено 36 занятий.

Для успешной реализации программы в дошкольных группах организован центр математического развития «Веселая математика». Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх с математическим содержанием

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением возможность самовыражения детей.

Реализовывать Программу может педагог дошкольного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности дошкольное образование, которой владеет общими закономерностями развития

дошкольников и теорией формирования элементарных математических представлений.

Ожидаемые результаты освоения Программы:

К концу года дети должны уметь:

– решать занимательные логические задачи

– обдумывать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат

– выполнять приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)

– строить простейшие умозаключения, аргументировать свои высказывания.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) по методике Э. Ф. Замбацявичене и тест «Абстрактное логическое мышление» Л. А. Ясюковой.

Режим занятий:

Подгрупповые – 1 раз в неделю (25-30 минут)

Формы проведения занятий:

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Сюрпризные моменты
- Физкультминутки
- Подвижные игры

- **Учебный план:**

Занятия проводятся с сентября по май.

Содержание работы	**Количество занятий**		
	в неделю	**в месяц**	**в год**
Занятия по тематическому плану	1	4	27

Учебно-тематический план

Название раздела (блока темы)	**Содержание**	**Кол-во часов**
1. Пространственные отношения: шире, уже	1. Закрепить понятия «верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол». 2. Развивать наблюдательность. Аналитические способности. Пособия: игрушки, геометрический раздаточный материал, математические распечатки. 1.Учить использовать понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». 2.Развивать наблюдательность. Аналитические способности. Пособия: игрушки, геометрический раздаточный материал, математические распечатки.	1
2. Пространственные отношения: выше,	Программное содержание: 1.Учить использовать понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже2, «еще шире», «еще уже».	1

ниже	2.Развивать наблюдательность. Аналитические способности.	
3. Пространственные отношения: вверху, внизу. Знакомство с названиями месяцев.	1.Закрепить понятия «верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол». 2.Развивать наблюдательность. Аналитические способности. 3.Познакомить с названием первого осеннего месяца – октябрь. Пособия: игрушки, геометрический раздаточный материал, математические распечатки.	1
4. Пространственные отношения: слева, справа, посередине	1.Учить использовать понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже2, «еще шире», «еще уже». 2.Развивать наблюдательность. Аналитические способности. Пособия: игрушки, геометрический раздаточный материал, математические распечатки.	1
5. Пространственные отношения: впереди, сзади	Программное содержание: 1.Закреплять понятия «первый», «последний», «впереди», «сзади» 2. Развивать наблюдательность. Аналитические способности.	1
6. Число и цифра 1, величина	1. Закрепить знания о цифре 1. 2. Учить писать цифру 1. 3. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 4. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи.	1
7. Число и цифра 2, знаки +, --, ориентировка на листе.	1. Закрепить знания о числе и цифре 2 2. Учить писать цифру 2. 3. Познакомить со знаками +,-, =, учить писать эти знаки 4. Знакомство с названием месяца – ноябрь. Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.	2
8. Числа и цифры 1,2,3; состав числа 3, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	1. Учить писать цифру 3. 2. Знакомство с составом числа 3. 3. Учить выкладывать квадрат из счетных палочек. 4. Учить рисовать квадрат в тетради в клетку. Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь, счетные палочки.	2
9. Число и цифра 4, состав 4, круг. Работа в тетради в клетку.	1. Учить писать цифру 4. 2. Знакомство с составом числа 4 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. 4. Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в	2

	клетку. Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.	
10. Число и цифра 5, знаки +, =, состав числа 5	1. Учить писать цифру 5. 2. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. 3. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4. 4. Закреплять знания об осенних месяцах. Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.	2
11. Число и цифра 6, состав числа 6	Программное содержание: 1. Познакомить с цифрой 6. 2. Учить писать цифру 6. 3. Знакомить с составом числа 6 из двух меньших. 4. Познакомить с названием первого зимнего месяца – декабрь. Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.	2
12. Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	1. Учить отгадывать математические загадки. 2. Закрепить умение писать цифры 4,5,6. 3. Учить устанавливать соответствие между количеством рпедметов и цифрой. 4. Познакомить со знаками < , >. 5. Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик. Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.	2
13. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, геометрические фигуры	1.Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. 2. Познакомить со знаком «Минус». 3. Познакомить с цифрой 0. 4.Учить писать цифру 0. 5. Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов. Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.	2
14. Число и цифра 7, состав числа 7, знаки =, +, математические загадки, порядковый счет	1. Познакомить с цифрой 7. 2. Учить писать цифру 7 3. Учить составлять число 7 из двух меньших на наглядном материале. 4. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. 5. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопрос «сколько?», «на котором, по счету, месте?»	1

	Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.	
15. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, ориентировка во времени – дни недели.	1.Продолжать знакомить с цифрой 7. 2. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. 3. Познакомить с днями недели. Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.	1
16. Число и цифра 8, состав числа 8, порядковый счет	1. Познакомить с цифрой 8. 2. Учить писать цифру 8. 3. Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. 4. Упражнять в различении порядкового счета. Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.	1
17. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал	1. Учить решать примеры на сложение и вычитание. 2. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. 3. Учить рисовать овалы в тетради в клетку. Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.	1
18. Число и цифра 9, состав числа 9, сравнение смежных чисел	1. Познакомить с цифрой 9. 2. Учить писать цифру 9. 3. Знакомить с составом числа 9 из двух меньших. 4. Учить сравнивать числа 7,8,9, понимать отношения между ними. Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.	1
19. Число 10, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках	1. Познакомить с числом 10. 2. Учить писать число 10. 3. Познакомить с составом числа 10. 4. Учить находить различия между двух похожих рисунков. Пособия: игрушки, математические кубики, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь.	1
20. Закрепление знаний о месяцах, стихи о цифрах с 1 до 10	1. Упражнять в порядковом счете. 2. Продолжать учить отгадывать математические загадки. 3. Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, лодку, елку) Пособия: игрушки, магнитные цифры, раздаточный материал, учебное пособие, рабочая тетрадь, счетные палочки.	1

.

Используемая литература.

1. «Готовы ли мы к школе?» В. Федиенко,Издательский Дом «Школа» 2013г
2. «Тесты для проверки математических способностей детей 6-7лет, 4-5лет» , А.В. Белошистая, АЙРИСдидактика, 2007г
3. «Знакомимся с клеточками», Бурсдина С.В., 2009г.
4. «Готовим руку к письму. Математические прописи», изд. «Карапуз», 2013г.
5. «3000 приметров по математике» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, изд. АСТ, 2002г
6. «Тесты по математике для дошкольников.Числа, формы, устный счет, время» ЧУП «Издательство Юнипресс», Минск, 2005г.
7. «Задачки для самых маленьких. Развиваем познавательные способности», С.Гаврина, Н Кутявина, .Топоркова, С. Щербинина.Издательство Академия развития, 2006г
8. «Первые шаги. Легко и весело»издательство АРКАИМ, 2005г.
9. «Математика для малышей» С.Гаврина, Н. Кутявина, Топоркова, С. Издательство «Академия развития», 2000г.
10. «Знакомимся с математическими знаками» С.Гаврина, Н Кутявина, .Топоркова, С., издательство «Академия развития», 2005г.
11. «Справочник школьника «Тетрадь по математике», А.И.Бирюкова Издательство АСТ, 1997г.
12. «Логическое мышление», Н.Терентьева, изд. «Стрекоза»2015г
13. «Математика.Счет» Л.Маврина, изд. «Стрекоза» 2015г.
14. «Математика. Состав числа» Л.Маврина, изд. «Стрекоза» 2015г.