

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИЖЕВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №12

---

426023 г. Ижевск, ул. Азина 325, тел./факс 74-29-13, E-mail: [skola12\\_izh@mail.ru](mailto:skola12_izh@mail.ru)  
web-сайт: [http://ciur.ru/izh/S12\\_izh/default.aspx](http://ciur.ru/izh/S12_izh/default.aspx)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 12  
Протокол №7 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 12  
/\_\_\_\_\_/Вятчина О.И.  
Приказ №84 Од от 29.08.2024г.

Рабочая программа

Предмет: «Обучение грамоте»

Всего часов 27

Количество часов в неделю 1

г. Ижевск, 2024 год

## Пояснительная записка.

Поступление в школу – начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых правил и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Главное назначение программы – подготовка к школьному обучению – формирование у детей мотивации учения, расширение кругозора, воспитание личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, предупреждению стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

В основу программы положена идея развития личности ребенка посредством творческого освоения и преобразования действительности.

**Цель программы** – обеспечить мотивационную, интеллектуальную, психологическую готовность ребенка к школьному обучению.

Для достижения цели реализуются следующие **задачи**:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, образного мышления, воображения.
3. Формирование грамматически правильной речи, умения обосновывать свое суждение, строить простейшие умозаключения.
4. Формирование общеучебных умений: планировать действия, осуществлять решение, действовать по заданным правилам и алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку.
5. Формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, общаться со взрослыми, сверстниками, видеть себя в окружении.
6. Развивать мелкие мышцы рук.
7. Формирование деятельностной активности детей в различных формах.
8. Воспитание интереса к предметам изучения и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями языковой деятельности: речью, звуком, буквой, словом, предложением.

Основой организации образовательного процесса является следующая система дидактических принципов, которые и определяют содержание образования:

- комплексный подход к обучению и воспитанию;
- реальный учет потребностей, особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- принцип деятельности;
- принцип аргументированного, доказательного ответа;
- лично – ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статистических форм активности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью: игровой, художественной, конструктивной, театрализованной, учебной;
- вариативность;
- атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

### Коммуникативные УУД:

- Формировать у детей собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Формировать у детей умение с точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Формировать умение работать в групповых формах обучения;
- Формировать умения самостоятельно участвовать в дискуссии и защищать свою точку зрения;

### Личностные УУД:

- Формировать способность занимать определенную позицию в конфликтной ситуации;
- Формировать умение соблюдать нравственно–этические нормы;
- Формировать толерантные отношения к окружающим;
- Формировать у детей аккуратность и ответственность в работе.

Познавательные УУД:

- Учить самостоятельности в подборе и работе с литературой;
- Учить самостоятельно, пользоваться компьютерными источниками информации;
- Развивать способность читать и составлять графики, схемы, эскизы;
- Развивать умение к аналитической деятельности;
- Развивать гибкость мышления.

Регулятивные УУД:

- Развивать способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время;
- Развивать способность самостоятельно определить цель занятия;
- Формировать умение в учебно-исследовательской работе;
- Формировать способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой.
- Формировать знания профессионально–этических норм;
- Формировать способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.

Структурной основой подготовки детей к школе является чувственное восприятие, формирование умений рассматривать окружающие предметы. С этой целью программой предусмотрены всевозможные наблюдения разных свойств и предметов: лингвистических (согласный звук – гласный звук, слово - предложение), выделение существенных и второстепенных признаков, классификации их на группы по одному признаку.

Каждое занятие по содержанию предполагает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для усвоения темы занятия.

Вариативная часть включает дополнительный материал для закрепления, изученного по теме; творческие и логические задания, выполняемые по выбору учителя и детей.

В ходе выполнения заданий и упражнений формируются регулятивные функции (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность), развивается любознательность, воспитывается воля. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так для продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Взрослый подводит к «открытию», организуя и направляя их действия.

Форма занятия должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. С учетом возраста детей обязательно используются различные виды игровой деятельности: игры с правилами без сюжета, игры – упражнения с ориентировкой на определенные достижения, а также рисование и конструирование. Участие в игре пробуждает ребенка к общению и сосредоточенному целенаправленному запоминанию. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, открывает для себя отношения, существующие между людьми, постигает правила поведения, принятые в обществе.

## Содержание курса «Обучение грамоте»

Подготовка к обучению чтению – выделение из речи слов, звуков. Звуковой анализ состава слогов и слов. Соотношение букв и звуков. Различие понятий «буква» и «звук».

Подготовка к обучению письму – знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, твердые и мягкие, выделение звука в начале, середине и в конце слова.

Развитие устной связной речи: развитие звуковой правильной речи: работа над правильной постановкой ударения, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух.

Лексическая и грамматическая работа: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи. Развитие у детей внимания, интереса к слову, выделение из речи необходимых предложений, слов, звуков, развитие монологической и диалогической речи, развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству, составление предложений, рассказов на определенную тему.

Подготовка руки к письму: использование специальной графической подготовки: штриховка, обведение по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии. Дети знакомятся с правилами письма, посадкой при письме, с положением тетради, карандаша (ручки) при работе в тетради, выполняют штриховку в различных направлениях и задания на клетчатой и линованной бумаге. Задания курса учат выполнять логические упражнения, связанные с начертанием букв.

### **К завершению курса дети должны знать:**

- уметь четко произносить все звуки речи;
- уметь выделять звук в словах, различать буквы и звуки;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь составлять устные рассказы по картинке;
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- уметь правильно держать ручку (карандаш);
- выполнять правила при письме;
- уметь правильно располагать тетрадь при письме;
- уметь выполнять штриховку в различных направлениях;
- уметь писать элементы букв (прямая линия, вертикальная и наклонная линия, полуовал, овал, круг), на линованной бумаге.

### Тематический план

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1	Наша речь	2
2	Гласные звуки и буквы, их обозначающие	6
3	Гласные звуки и буквы, их обозначающие	19
	Итого	27

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1	Правила письма. Упражнение на ориентацию на листе бумаги	5
2	Прямые и наклонные линии	5
3	Полуовалы, овалы, круги	11
4	«Дорожки» различной конфигурации. Извилистая непрерывная линия.	6
	Итого	27

## Тематическое планирование

№	Тема занятий	
	элементы содержания	
	предметное	познавательное
1.	Наша речь. Правила письма. Рисование по пунктирной линии	Школа. Знакомство со школой.
2.	Предложение и слово. Правило штриховки. Точка.	Школа. Знакомство со школой.
3.	Звук [а], буква А, а. Буква Я, я. Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге.	Осень
4.	Звук [о], буква О, о. Буква Ё, ё. Середина строки. Точка. Направление движения.	Овощи
5.	Звук [ы], буква ы. Точка. Направление движения.	Грибы
6.	Звук [и], буква И, и. Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз.	Деревья
7.	Звук [д], [д'] буква Д, д. Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз.	Животные
8.	Звук [у] буква У, у. Буква Ю, ю. Центр клетки. Точка. Составление узоров.	Транспорт
9.	Звук [м],[м'] буква М, м. Вертикальные и наклонные линии. Штриховка сверху вниз.	ОБЖ
10.	Звук [н], [н'] буква Н, н. Наклонные прямые линии. Центр клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной.	Береги здоровье
11.	Звук [р], [р'] буква Р, р. Полуовал. Обведение по контуру.	Спорт
12.	Звук [л], [л'] буква Л, л. Линии с закруглением вверх.	Зима
13.	Звук [с], [с'] буква С,с. Линии с закруглением вверх.	Зимующие птицы
14.	Звук [в], [в'] буква В, в. Линии с закруглением вниз.	Животные жарких стран
15.	Звук [й'] буква Й, й. Линии с закруглением вниз. Петля.	Семья
16.	Звук [к], [к'] буква К, к. Линии с закруглением вверх и вниз. Составление узоров.	Игрушки
17.	Звук [з], [з'] буква З, з. Овал. Рисование по пунктирным линиям на основе овалов.	Посуда
18.	Звук [х], [х'] буква Х, х. Овал. Составление узоров из овалов.	Профессии
19.	Звук [п], [п'] буква П, п. Замкнутые кривые линии. Круг.	Весна
20.	Звук [ш] буква Ш, ш. Звук [ж] буква Ж, ж. Замкнутые кривые линии. Круг.	Перелетные птицы
21.	Звук [ф], [ф'] буква Ф, ф. Замкнутые кривые линии. Круг. Рисование по пунктирным линиям.	8 Марта – праздник мам и бабушек
22.	Звук [ц] буква Ц, ц. Составление узоров из кругов.	Цветы
23.	Звук [т], [т'] буква Т, т. «Дорожка» из кривых пунктирных линий. Штриховка.	Кошки
24.	Звук [б], [б'] буква Б, б. «Дорожка» из кривых пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям.	Собаки
25.	Звук [э], буква Э, э. Буква Е, е. «Дорожка» из длинных пунктирных линий. Штриховка.	Звезды. Космос.
26.	Звук [г], [г'] буква Г, г. «Дорожка» из длинных пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям.	Рыбы. Насекомые

27.	Звук [ч'] буква Ч, ч. Звук [щ'] буква Щ, щ. Середина строки. Извилистая непрерывная линия.	Россия – наша Родина
-----	---	----------------------

## Методическая литература

1. Г.Д. Дегтярева Методические рекомендации к курсу: «В страну Букв», Киров, 2014г.
2. Г.Д. Дегтярева рабочая тетрадь «В страну Букв», Киров, 2014г.
3. Г.Д. Дегтярева рабочая тетрадь «В страну Букв» (подготовка руки к письму), Киров, 2014г.