

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИЖЕВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №12

---

426023 г. Ижевск, ул. Азина 325, тел./факс 74-29-13, E-mail: [skola12\\_izh@mail.ru](mailto:skola12_izh@mail.ru)  
web-сайт: [http://ciur.ru/izh/S12\\_izh/default.aspx](http://ciur.ru/izh/S12_izh/default.aspx)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ № 12

Протокол №8\_ от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 12

\_\_\_\_\_ /О.И. Вятчанина/

Подпись

Приказ №\_89 Од от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

Предмет: Основы проектной деятельности

Класс 5,6

Всего часов 34(68)

Количество часов в неделю 1 час

г. Ижевск, 2022 -23год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644

Цель курса «Основы проектной деятельности» в 5-6 классе – создание условий для успешного достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку к разработке и реализации собственных проектов.

Рабочая программа разработана в целях ознакомления учащихся с основами проектной деятельности и дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; конкретизации содержания ФГОС ООО в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младшего подросткового возраста, обеспечивает реализацию требований к личностным и метапредметным результатам обучающихся, способствует развитию исследовательских способностей учащихся, достижению планируемых результатов освоения ООП ООО.

Задачи курса:

- формировать у обучающихся представления о методах исследовательской деятельности в практической деятельности людей;
- систематизировать представления обучающихся о проектной деятельности как особой форме учебной работы;
- представить способы отбора адекватных стоящей задаче средств, принятия решений, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- развивать у обучающихся познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности при проведении исследований, работы с различными источниками информации, к поиску нестандартных решений и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность, повышать мотивацию и эффективность учебной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры учащихся, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающее социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Основная часть работы в рамках курса основывается на работе в малых группах, что с одной стороны позволяет учащимся более эффективно осваивать необходимые способы деятельности с другой стороны. С другой стороны, такая форма организации образовательного процесса затрудняет оценку образовательных результатов для каждого отдельного ученика. Поэтому контроль за

достижения учащимися результатов (проектов) индивидуальной или групповой работы.

### **Возрастное обоснование программы курса.**

В этот период учебная деятельность еще сохраняет за собой ведущие позиции. Появляется потребность к более широкому общению, стремление определить своё место в классе (группе). Среди учащихся часто происходят разногласия по разным жизненным вопросам. Дети стремятся высказать собственное мнение о происходящих событиях. Возникает необходимость компромисса, потребность прийти к согласию во мнениях, представлениях о себе и окружающих людях. Это не всегда удаётся учащимся классов потому, что в этот период идёт адаптация к среднему звену, к новым условиям обучения, требованиям и нагрузкам. Ребёнок в этот период не может объективно относиться к происходящим событиям, адекватно реагировать на них, он испытывает большую тревогу и переживает всевозможные страхи. Поэтому основной задачей этого курса является содействие успешной адаптации учащихся к обучению на уровне основного общего образования.

Учащиеся классов должны уметь различать разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

### **В результате изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся:**

- научатся пользоваться научными методами для распознавания проблем; проводить наблюдения за объектами; описывать объекты, процессы и явления; ставить несложные эксперименты и интерпретировать их результаты;
- овладеют системой знаний, необходимых для выполнения проекта – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- освоят общие приемы: целеполагания, выдвижение гипотез; проведения наблюдений; оформления проектно-исследовательской работы;
- приобретут навыки использования научно-популярной литературы, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Личностными результатами являются следующие умения:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **3. Основное содержание курса.**

Курс «Мои первые проекты» состоит из отдельных модулей и призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и таким образом подготовку к разработке и реализации собственных проектов. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Содержание модулей предполагает освоение учащимися способов деятельности, которые будут положены **в основу формирования** личностных, метапредметных (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД). Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен, некоторые темы дублируются (например, невербальная коммуникация и активное слушание в модулях «Основы риторики и публичное выступление» и «Регулирование конфликтов»). Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательности освоения учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы.

#### **Модуль «От проблемы к цели».**

Модуль «От проблемы к цели» ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.

Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на личностно значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности.

#### **В результате освоения модуля учащиеся:**

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
  - описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
  - постановки задач, адекватных цели;
  - планирования ресурсов;
3. научатся:
  - обозначать проблему;
  - формулировать цель на основании проблемы;
  - формировать план деятельности.

По своей сути модуль представляет собой тренинг. Задания составлены так, что учащиеся ставятся в модельные ситуации.

#### **Модуль «Работа с каталогами».**

Формирование информационной компетентности учащихся предполагает создание условий для того, чтобы они могли самостоятельно искать информацию. Для успешного информационного поиска в рамках проектной деятельности учащимся при-

ходится пользоваться каталогами. Программа данного модуля ориентирована на то, чтобы подготовить учащихся к поиску информации в каталоге.

**В результате изучения модуля учащиеся:**

1. получают представление:

- о структуре каталогов;
- об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;

2. получают опыт:

- самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
- поиска информации по заданному параметру;
- установления параметра поиска;
- анализа причин неудач при поиске информации;
- работы с электронным каталогом;

3. научатся:

- пользоваться каталогами;
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Работа с учащимися проводится в деятельностном режиме. Организовывается обсуждение полученных учащимися результатов.

**Модуль «Работа со справочной литературой»**

При работе над проектом учащемуся приходится обращаться к справочной литературе для поиска необходимой информации.

Данный учебный модуль предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для разрешения проблемы.

**В результате освоения модуля учащиеся**

1. получают представление о структурировании информации в справочной литературе;

2. получают опыт:

- работы со справочной литературой;
- поиска информационных лакун;
- оформления ссылок на источник информации;

3. научатся:

- находить информацию в справочной литературе;
- сопоставлять информацию из разных источников.

Работа с учащимися проводится в деятельностном режиме. Организовывается обсуждение полученных учащимися результатов, важно найти причины неудач и понять природы достижений. По окончании работы по программе модуля у учащихся должны остаться продукты их работы: алгоритм поиска информации и т.п.

Для успешного освоения модуля целесообразно опираться на текущую проектную деятельность учащихся.

### **Модуль «Способы первичной обработки информации»**

Освоение данного модуля позволит учащемуся организовать свою работу по извлечению информации из любого источника в соответствии с поставленной задачей и по ее первичной систематизации на основаниях, удобных для последующей работы с полученной информацией для решения поставленной задачи. Ученикам предлагается несколько способов первичной обработки информации, что обеспечит им свободу выбора при работе с информацией в дальнейшем (т.е. ученик сможет выбрать «свой» способ или станет "достаточно компетентным для того, чтобы «свой» способ выработать самостоятельно).

Модуль носит рамочный характер и задает только структуру приемов первичной обработки информации. Содержательное наполнение зависит от потребностей учащихся. Принципиальный характер в рамках модуля имеет интерактивный режим работы, который не только позволит формировать ключевые компетентности, но и будет способствовать развитию толерантности по отношению к другим - прием «коллажирование» демонстрирует, насколько по-разному информация может быть воспринята и обработана.

Все приемы, используемые при работе с учащимися в рамках данного модуля, заимствованы из образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

### **Модуль «Наблюдение и эксперимент»**

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации). Освоение учащимися алгоритмов проведения наблюдения и эксперимента начинается с работы в заданных ситуациях, в рамках которых они получают представление о специфических особенностях наблюдения (статического и динамического) и эксперимента (краткосрочного и длительного).

Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.

### **В результате освоения модуля учащиеся:**

- получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

### **Модуль «Как работать вместе»**

Модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

### **Основной акцент делается на формировании следующих результатов:**

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти

затруднения);

- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Согласно требованиям к уровню сформированности ключевых компетентностей, учащиеся 5 классов должны уметь договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в команде (при необходимости пользуясь помощью учителя), высказывать и разъяснять свои идеи в ходе групповой дискуссии и относиться к идеям других, либо уточняя, либо аргументируя свое понимание и отношение с помощью вопросов и суждений. Учителю стоит обращать внимание на то, чтобы побуждать к высказываниям как можно большее число учащихся, привлекать их внимание к моментам, нуждающимся в совместном обсуждении, согласовании (таким образом, ребята сами научатся видеть вопросы, которые могут стать предметом коллективного обсуждения).

Поскольку основное предназначение модуля - предоставить учащимся опыт командной работы, возможность на практике попробовать различные приемы эффективного командного взаимодействия, то каждое занятие носит деятельностный характер.

Помещение, в котором проходят занятия, должно допускать перестановку мебели, освобождение значительного пространства для движений. Тренинги и коммуникативные игры часто предполагают активное перемещение участников. Оценка работы учащихся в ходе освоения модуля является накопительной - это зачет по факту участия в коммуникативных играх и тренингах

#### **Модуль «Сам себе эксперт»**

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности. Общая логика работы учителя в рамках данного модуля представляется следующим образом:

- обсуждение с учащимися основных понятий в рамках темы 1 и определение возможных объектов оценки;
- освоение способа оценки с помощью эталона;
- совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;
- организация рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Планируемые результаты обучения учащихся определены на основе конкретизации сложных умений, необходимых для решения проблем, и с учетом требований, предъявляемых учащимся при проектной деятельности.

#### **В ходе изучения модуля учащиеся:**

1. получают представление:

- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2. получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;
- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;
- планировать продукт с учетом критериев оценки;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.



### **Модуль «Основы риторики и публичное выступление»**

Публичное выступление в рамках проектной деятельности учащихся. Модуль построен так, чтобы учащиеся получили опыт публичного выступления сначала на отвлеченные темы, а затем - выступления в контексте своей проектной деятельности.

Модуль может рассматриваться в разных классах; поэтому предусмотрена возрастная дифференциация заданий. В 5 классе по итогам изучения модуля учащиеся должны уметь готовить план и текст публичного выступления, пользоваться паузами и интонированием для выделения смысловых частей во время выступления, а также задавать вопросы к выступлениям других. С опережением уровня сформированности коммуникативной компетентности им могут быть предложены упражнения на подготовку наглядных материалов к выступлению и на использование невербальных средств коммуникации. Что касается вопросов, то требование к учащимся 5 классов - уметь задавать вопросы к речи (т.е. это могут быть любые вопросы, важно, чтобы они соответствовали высказыванию).

Модуль не требует каких-то особенных организационных условий, кроме самых общих: работа в малых группах, сочетание индивидуальной и групповой деятельности. Исходя из задач модуля, его лучше ставить в расписание в такое время, когда работа над проектом в разгаре или близка к завершению (II, IV четверти).

#### **В результате освоения модуля учащиеся:**

1. получают представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;
2. получают опыт:
  - использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;
  - анализа различных типов аудитории;
3. научатся:
  - планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
  - прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;
  - использовать наглядные материалы во время проведения презентации.

#### **Направления проектной деятельности обучающихся в**

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, игровой.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного

результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

По способам деятельности, доминирующим в проекте, используются: исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный проекты.

Темы проектов выбираются учащимися самостоятельно, в зависимости от интересов.

Исследовательские проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Такие проекты предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач учебного исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов (наблюдение, лабораторный эксперименты, моделирование, социологический опрос и др.) Заканчивается такой проект оформлением результатов, формированием выводов.

Информационные проекты – это тип проектов, призванных научить учащихся добывать и осмысливать информацию. Часто такие проекты могут интегрироваться в более крупные, например исследовательские, становясь их частью. Учащиеся изучают и используют различные методы получения необходимой информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и др.); ее обработка (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет).

Практико-ориентированные проекты (социальные и творческие) – это проекты, обязательно предполагающие практический выход. Например, результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность; определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем и др.

**Реализация данного содержания будет осуществлена через использование материально-технической базы кабинета:**

*Помещение:* учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска), компьютер учителя, персональные компьютеры для учащихся.

*Лабораторное оборудование:* натуральные объекты, лабораторная посуда, термометр, линейки, секундомер, тонометр, ножницы, клей.

*Объекты для исследований:* аквариум.

*Модуль ПК:* «Виртуальный аквариум».

*Основные средства обучения:* справочная литература (справочники, словари, энциклопедии), тематические презентации (авторские) «Этапы проекта», «Алгоритм», «Модальности», «Наблюдение и эксперимент», «Способы измерения»; видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате, раздаточный материал.

#### **4. Тематическое планирование курса «Основы проектной деятельности»**

5 класс	
---------	--

Раздел	Количество часов
Введение в курс	1
Модуль «От проблемы к цели»	5
Модуль «Сам себе эксперт»	2
Модуль «Работа с каталогами»	1
Модуль «Работа со справочной литературой»	3
Модуль «Способы первичной обработки информации»	3
6 класс	
Модуль «Наблюдение и эксперимент»	4
Модуль «Основы риторики и публичное выступление»	7
Модуль «Как работать вместе»	6
Рефлексия. Анализ работы по курсу	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### 5. Календарно - тематическое планирование к рабочей программе Основы проектной деятельности.

№	Тема	Количество часов		Дата проведения		Форма организации учебной деятельности	Основной вид учебной деятельности
		по плану	по факту	по плану	по факту		
1.	Введение в курс	1				Фронтальная работа	Беседа. Разбор основных элементов проекта. Выработка правил работы
	<b>Модуль «От проблемы к цели»</b>	5					
2.	Ситуация и проблема	1				Дифференцированно-групповая работа	Моделирование ситуаций, поиск противоречий
3.	Описание ситуации. Признаки ситуации	1				Фронтальная работа	Разбор ситуаций, обсуждение признаков реальной и желаемой ситуации
4.	От проблемы к цели	1				Дифференцированно-групповая работа	Беседа, тренинг «прохождение этапов от определения желаемой ситуации до определения способа достижения цели»
5.	Модальности. Как я познаю мир	1				Фронтальная работа, индивидуальная	Беседа на основе презентации, самодиагностика
6.	Планирование деятельности	1				Дифференцированно-групповая работа	Анализ д/рабПрактическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы
	<b>Модуль «Сам себе эксперт»</b>	2					
7.	Оценка по эталону	1				Дифференцированно-групповая работа	Ознакомление с критериями оценивания проектов, тренинг «оценивание теста, схемы по эталону»
8.	Критерии оценки, самооценка	1				Дифференцированно-групповая работа, индивидуальная	Работа в группах, анализ творческих работ, оценивание, самодиагностика
	<b>Модуль «Работа с каталогами»</b>	1					
9.	Ресурсы	1				Фронтальная и индивидуальная работа	Беседа: структура каталога, виды каталогов. Работа в Интернете; поисковые системы; установление параметра поиска; анализ причин неудач при поиске информации
	<b>Модуль «Работа со справочной литературой»</b>	3					

№	Тема	Количество часов		Дата проведения		Форма организации учебной деятельности	Основной вид учебной деятельности
10.	Виды справочной литературы, способы размещения информации в справочной литературе	1				Фронтальная работа	Беседа. Создание алгоритма пользования справочником/ энциклопедией/ словарем. Правила оформления списка литературы. Оформление списка электронных источников.
11.	Работа со словарями	1				Дифференцированно-групповая работа, индивидуальная	Беседа, мини-проект, поиск заданного слова (возможные варианты)
12.	Составление справочника	1				Групповая (парная) работа	Беседа, мини-проект. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы
	<b>Модуль «Способы первичной обработки информации»</b>	3					
13.	Чтение текста с маркированием	1				Дифференцированно-групповая работа, индивидуальная	Анализ текста, ознакомление с методами маркирования текста, приём инсерт, лестница
14.	Работа с терминами и понятиями	1				Индивидуальная работа	Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.); алгоритм работы с термином, написание определения
15.	Коллажирование	1				Групповая (парная) работа	Способы передачи информации. Коллажирование (отличие от других техник, алгоритм создания коллажа). Парная (или групповая по желанию) по созданию коллажа на заданную тему. <i>Коллаж – творческая работа (домашнее задание по желанию)</i>
	<b>Модуль «Наблюдение и эксперимент»</b>	4					
16.	Наблюдение как способ сбора первичной информации.	1				Групповая (парная) работа	Беседа. Работа в парах с модулем ПК (виртуальный аквариум). Наблюдение за аквариумом
17.	Измерение	1				Групповая (парная) работа	Беседа на основе презентации. Способы измерения, мини-проект «сравнение

№	Тема	Количество часов		Дата проведения		Форма организации учебной деятельности	Основной вид учебной деятельности
							различных методов измерения»
18.	Эксперимент и особенности краткосрочного эксперимента	1				Фронтальная; Дифференцированно-групповая работа, индивидуальная	Беседа на основе презентации. Тренинг «умение видеть проблему, методы исследования объекта с различных сторон», постановка краткосрочного эксперимента
19.	Эксперимент и особенности длительного эксперимента	1				Фронтальная; Дифференцированно-групповая работа, индивидуальная	Эксперимент «Выращивание кристалла» (ознакомление с методом на основе модуля ПК – д/з по желанию)
	<b>Модуль «Основы риторики и публичное выступление»</b>	7					
20.	Основы риторики. Введение в модуль. Историческая справка	1				Фронтальная работа	Беседа
21.	Этапы речи и их задачи.	1				Фронтальная работа	Беседа. Создание памятки «Как подготовиться к публичному выступлению». Алгоритм выступления
22.	Речь устная и письменная	1				Фронтальная работа Групповая (парная) работа	Беседа. Отличия устной и письменной речи. Тренинг изменение письменной речи на устную, использование речевых оборотов.
23.	«Как слово наше отзовется» (невербальные средства)	1				Фронтальная работа Групповая (парная) работа	Беседа на основе презентации, тренинг «Мимика и жесты во время публичного выступления»
24.	«Как слово наше отзовется» (наглядные материалы)	1				Фронтальная работа Групповая (парная) работа	Беседа на основе презентации, тренинг, наглядные материалы во время защиты (стенд, презентация, коллаж)
25.	Вопросы. Классификация вопросов	1				Фронтальная; индивидуальная	Беседа «виды вопросов», тренинг «вопросы на заданную тему»
26.	Вопросы. Структура вопроса.	1				Фронтальная; Дифференцированно-групповая работа	Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как отвечать на вопросы». Консультации (индивид) по защите проекта.
	<b>Модуль «Как работать вместе»</b>	6					

№	Тема	Количество часов		Дата проведения		Форма организации учебной деятельности	Основной вид учебной деятельности
27.	Что такое команда	1				Фронтальная; Дифференцированно-групповая работа	Беседа «команда»/ Тренинг. Защита проектов (на занятии, внеурочное время)
28.	Кто со мной (роли)	1				Фронтальная; Дифференцированно-групповая работа	Тренинг создание команды, выработка командных способов, тренинг «Мост»
29.	«За» и «против»	1				Фронтальная; Дифференцированно-групповая работа	Тренинг. Защита проектов (на занятии, внеурочное время)
30.	Конфликтные ситуации	1				Фронтальная; Дифференцированно-групповая работа	Беседа «Поведение в конфликтной ситуации», «Варианты выхода из конфликта», тренинг «Конфликт в очереди» Защита проектов (на занятии, внеурочное время).
31.	Способы группового взаимодействия	1				Дифференцированно-групповая работа	Тренинг
32.	Способы группового взаимодействия.	1				Дифференцированно-групповая работа	Тренинг
33.	<b>Рефлексия</b> <b>Анализ работы по курсу</b>	1				Фронтальная; индивидуальная	Беседа – рефлексия, способы рефлексии, выходное тестирование.
	итого	34					

## **6. Система оценки планируемого результата**

При оценивании развития УУД применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе текст самооценки. По программе запланированы качественное оценивание, которое проверяет развитие основных проектных компетенций, которые отражены в планируемых результатах по освоению определенного модуля.

### **Формы текущего контроля:**

- устный ответ на поставленный вопрос, оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения письменных заданий (безотметочное оценивание);
- письменные работы учащихся: выполнение индивидуальных или групповых проектно-исследовательских работ (безотметочное оценивание);
- выполнение творческих работ (безотметочное оценивание).

### **Требования к оформлению проектной работы**

1. Текст работы должен быть написан четко или набран на компьютере: формат А-4, шрифт 14, TimesNewRoman, обычный, межстрочный интервал 1, размер полей: левого, верхнего и нижнего - 20 мм, правого - 10 мм.
2. Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы пронумерованы, начиная с титульного листа, на титульном листе номер страницы не ставится, и скреплены
3. Объем работы не ограничен (если иное не предусмотрено).
4. С работой предоставляется паспорт проектной работы: название проекта, руководитель проекта (Ф.И.О., учитель, школа, город), консультант проекта, учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту (если есть/несколько предметов), состав проектной группы (учащиеся), цель проекта, задачи проекта, продукт проекта, аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание). Если учебный проект – презентация к уроку – паспорт (методическое сопровождение) пишется учителем – предметником.

### Система оценки проектных работ:

Критерии выбирались по принципу оптимальности по числу (не более 7-10) и доступности для учащихся каждого возраста.

Критерии оценивают качество не столько презентации, сколько проектной деятельности в целом.

Критерии известны всем проектантам задолго до защиты.

### **Критерии оценки проектно-исследовательских работ:**

1. Постановка цели и задачи;
2. Обоснование актуальности и значимости темы проекта для самого участника;
3. Достаточность собранного материала. Полнота раскрытия темы или глубина исследования проблемы;
4. Оригинальность выдвинутых гипотез и практическая значимость;
5. Обоснованность и значимость выводов;
6. Качество оформления;
7. Артистизм и (или) выразительность выступления;
8. Раскрытие содержания проекта в презентации (в выводах);
9. Использование средств наглядности, технических средств;
10. Ответы на вопросы (компетентность в индивидуальной беседе по данной проблеме).



