

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИЖЕВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №12

426023 г. Ижевск, ул. Азина 325, тел./факс 74-29-13, E-mail:

skola12_izh@mail.ru

web-сайт: http://ciur.ru/izh/S12_izh/default.aspx

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ № 12

Протокол №7 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 12

/_____/Вятчина О.И.

Приказ №84ОД от 29.08.2024г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
Край мой родниковый

Класс 1-4

Всего часов 135

Количество часов в неделю 1

г. Ижевск, 2024год

1. Пояснительная записка

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы легло изучение особенностей своего края – города, районов, республики; его историческое, культурное, духовное и природное наследие.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность обучающихся.

В начальной школе изучение краеведческого материала может осуществляться как через компонент учебного плана, так и через внеурочную деятельность.

Программа «Краеведение» разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №1008); с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и программы воспитания и социализации как компоненты основной образовательной программы; методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников и авторской программы Н. В. Борлуковой, Г. С. Волковой «Краеведение. 2-4 классы».

Отличительные особенности программы. Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов. В ее основе лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной республики и страны. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

Программа имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся научатся проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; анализировать источник краеведческой информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в краеведческой информации факты и мнения, краеведческие описания и краеведческие объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых краеведческих процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по краеведческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения; представлять результаты изучения краеведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии, проекта.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов .

Объем программы: общее количество часов, выделенных на изучение курса — 135 часов, из них 1 класс 33 часа в год, 2-4 класс — 34 часа в год, количество недельных часов — 1 час.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, экскурсии на природу, предприятие, в музей, в библиотеки; круглый стол, конкурс, защита проектов, мастер-классы, выставки и т.д.

Программа состоит из 4 модулей:

1 модуль: Я, моя семья, мои соседи.

2 модуль: Моя малая Родина.

3 модуль: Столица моей Республики.

4 модуль: Моя Удмуртия.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут, периодичность занятий еженедельная.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

формирование представлений об истории и культуре народов Удмуртской Республики, формирование и развитие социального опыта обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Развивающие:

- развитие навыков системного мышления в области краеведения;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение краеведением;
- развитие познавательной и социальной активности и самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, любви к родному селу, району, республике;
- формирование духовно-ценностных ориентиров, нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом.
- формирование основ экологической культуры: принятие ценной природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;
- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- уметь использовать знания в учебных предметах по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии и английскому языку.

Условия реализации программы

В школе созданы условия реализации образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через систему кружков, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- формирования социальных ценностей обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- формирования лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение»

- персональные выставки учащихся;
- тематические выставки;
- викторины;
- тестовые работы;
- защита проекта

Содержание изучаемого модуля. (1 класс)

Раздел 1. «Моя маленькая Родина» (15 часов)

Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...», семейные реликвии и памятные вещи. Роль семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье.

Национальные цвета» Удмуртии. Любимые цвета удмуртов. Значение цветов используемых орнаментов в одежде.

Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.

Знакомство со школой, её историей, традициях, правилах поведения в школе, бережном отношении к школьному имуществу.

Тайны бабушкиного сундука. Женский наряд – платье, фартук, головной убор. Создание эскиза удмуртского национального костюма (повседневный, праздничный, свадебный)

Национальная кухня моей семьи. Знакомство с национальной кухней удмуртского народа, семьи обучающихся

Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города» - пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город».

Раздел 2. «Город Ижевск: от истоков к современности (8 часов)

Страницы истории. Первые переселенцы. Представление об истории возникновения города, о первых переселенцах.

Имя города. Символы нашего города. История имени города, представление о территории города. Умение находить и показывать на карте России Удмуртию, на карте Удмуртии – Ижевск; раскрашивание герба и флага страны, герба республики и герба города (работа в парах).

Культурно – просветительные учреждения нашего села. Ролевая игра «Машина времени»- совершают путешествие во времени к первым просветительским учреждениям в нашем городе.

Люди. Профессии города. Где работают родители – проектная задача. Рассказ о людях и их профессиях; беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают. Общение с родителями как способ получения информации об их профессиях; экскурсия, где работают родители.

Памятники в нашем городе. Рассказ об истории возникновения памятника, его предназначении и отношении к памятникам. Экскурсия к памятникам

Раздел 3. Экология города. (10 часов)

«Что такое экология?» .Беседа о состоянии растительного и животного мира республики, их отношении друг к другу и к окружающей среде, плакат «Экологическая чистота – залог здоровья», Всемирный день защиты животных, Красная книга редких растений и животных Удмуртии, изготовление буклета «Исчезающие виды растений и животных и способы их защиты».

Всемирный день защиты животных. Знакомство с животными из Красной книги Удмуртии
День птиц, Изготовление и развешивание скворечников вместе с родителями, календарь экологических дат- дни прилета птиц, рассказ – демонстрация о перелетных и зимующих птицах, наблюдения за перелетными и зимующими птицами, фотовыставка, составление презентации.

Экологическая кампания «Первоцвет». Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов , демонстрация о первых дикорастущих цветах нашего края.

Итоговая викторина по станциям модуля 1 «Я, моя семья, мои соседи»

Чистота моей улицы.Фоторепортаж.

Цветы мой сад. Посадка, прополка, уход за цветником, садом. Фотоколлаж.

Ожидаемые результаты освоения модуля1.

Дети, освоив программу, расширят знания и узнают историю своей семьи, своей школы, своего села, земляков, прославивших родную землю, ремесла своего родного края, названия улиц села, национальную кухню удмуртского народа. Узнают, что такое экология. Научатся ухаживать за растениями и цветами в огороде.

Научатся рассказывать о себе, о своей семье, решать проектную задачу и защищать ее, выполнять работы в технике коллаж.

Содержание изучаемого модуля. (2 класс)

1.Удмуртия на карте России.(5ч)

Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Города. Полезные ископаемые. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы

2.Культура и традиции народов.(9ч)

Национальные цвета Удмуртии, народные костюмы русского и удмуртского народов
Народные праздники жителей УР общие и национальные, Общее представление о народах мира, России, республики. Отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Календарные, народные праздники и верования, религия народов, обряды некоторых народов России и Удмуртии. Семейные праздники. Традиционная кухня. Особенности праздничной пищи народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда. Виды декоративно-прикладного искусства. Для чего и как люди украшали одежду. Что означают элементы вышивки на рубахе, сарафане, пояса и т. д.

3. Почему языки такие разные.(8ч)

Язык и география. «Почему языки такие разные?» Какие языки похожи друг на друга. Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Понятия «родной язык», «государственный язык».Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Влияние совместного проживания на одной территории русских и удмуртов на фольклор. Что отличает один народ от другого. Разнообразии форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности. Народные игры, общение и сказки.

4. Природа и мы.(7ч)

Разнообразие животного мира лесной зоны, где мы с вами проживаем. Интересные факты из жизни животных.

Знакомство с Красной книгой Удмуртии.

5. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности.(5ч)

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы.

Итоговый тест по модулю 2 «Моя малая Родина»

Ожидаемые результаты освоения модуля № 2.

Обучающиеся расширят знания о своей малой родине, фольклоре удмуртского народа; узнают о национальных костюмах удмуртов, животном мире родного края; познакомятся с прославленными людьми Ижевска. Получат представление о проектной деятельности, основных этапах выполнения и реализации проекта. Научатся работать с картой, защищать проект.

Содержание изучаемого модуля. (3 класс)

1.История города Ижевска (12 ч.)

Легенды города. Город, лежащий «на семи холмах». Возникновение посёлка Ижевского завода (10 апреля 1760 года). Первый управитель Камских заводов А.С. Москвин. Дата открытия Ижевской оружейной конторы (10 июня 1807 г.)– второй день рождения Ижевска. А.Ф.Дерябин – основатель города. Ижевская индустрия – основа города. Столица края. Первые ижевские поселенцы. История улиц и переулков Ижевска. Следы прошлого в архитектуре города. Современный Ижевск. События, сделавшие Удмуртию известной в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические маршруты и экскурсии по музеям Удмуртской Республики. Путешествие в прекрасное. Театры города и музеи. Цирк. Мои прогулки по Ижевску. Парки города. Пруд. Зоопарк. Ипподром.

2.Города на карте Удмуртии (8ч)

Особенности географического местоположения городов Удмуртии: ландшафт, климат. Внутреннее районирование городов: официальное и бытовое. Транспортная система. Ижевск – крупный промышленный город.

3. Культура и традиции народов (7ч)

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

Творчество известных музыкантов, художников и писателей Удмуртии. Спортивная слава Удмуртии.

4.«Почему языки такие разные?» (5ч)

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке.

Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят: «Рябинники», «Татарбазар», «Культбаза» и др.? Лексика гостеприимства.Итоговый тест по модулю 3 «Столица моей Республики».

5. Государственная символика (2ч)

Познакомить с символикой Удмуртской Республики: флагом, гербом, гимном.

Цветок-Италмас. Легенды о цветке, проблема сохранения купальницы. Поэма М.Петрова «Италмас». Государственный ансамбль «Италмас».

Ожидаемые результаты освоения модуля № 3.

Обучающиеся расширят знания о столице своей республики, узнают о городах Удмуртии, познакомятся с прославленными людьми Ижевска и Республики. Получат представление о проектной деятельности, основных этапах реализации проекта. Научатся защищать проект.

Содержание изучаемого модуля. (4 класс)

1. Природа Удмуртии (5ч.)

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Понятие «Красная книга». Красная книга Удмуртии. Путешествие в парк, лес. Познакомятся с просторами родной земли.

2. Исторические события и мой край (7ч)

События, прославившие Удмуртию в России, в мире. Знаменитые люди Удмуртии. Детские писатели и поэты Удмуртии. Достопримечательности нашего края.

Туристические маршруты и экскурсии по музеям Удмуртской Республики.

Известные памятники Удмуртии. Внешний облик и назначение памятников сегодня.

История строительства железной дороги «Ижевск-Балезино» - встречи с ветеранами тыла.

3. Культура и традиции народов (9ч)

Уникальность каждого народа и его культуры. Особенности в культуре народов, проживающих в Удмуртии. Показать, что развитие, обогащение культуры любого народа происходит только через взаимные контакты народов. Традиционная кухня народов. Повседневные и праздничные блюда народов, населяющих Удмуртию. Традиционные занятия населения региона. Ремёсла, прославившие Удмуртию.

Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество. Знакомство с мастерской, музейным залом или музейной экспозицией декоративно-прикладного искусства. Традиции обучения и воспитания детей у разных народов. Знакомство с народами Удмуртской Республики. Введение в этноимику. Роль и историческая значимость В.Г.Короленко в Удмуртии.

4. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (5 ч.)

Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Обычаи и традиции соседской взаимопомощи у разных народов при постройке дома, уборке урожая, переработке продуктов питания и сырья. Необходимость объединения людей для выполнения тяжелых работ. Радость от совместного труда и его результата.

5. Почему языки такие разные? (5ч.)

Лексика гостеприимства. Формы приглашения и уважительного ответа на него. Одежда и подарки. Приветствие (поздравления, соболезнования) на родном языке и языке соседа. Застольный этикет. Прощание. Мифы, легенды, пословицы, поговорки разных народов Удмуртии о родной земле, о мире. Песни моего народа: песня и общение.

Итоговый тест по модулю 4 «Моя Удмуртия»

6. Межэтническое общение (3 ч.)

Представь себя другим. Ситуации дружбы, примирения, объединения для совместного дела. Учебное сообщество: класс, школа как модель многонациональной Удмуртии. Праздник «Дружба народов».

Ожидаемые результаты освоения модуля № 4.

Обучающиеся расширят знания об истории Удмуртии. Познакомятся с растительным и животным миром Удмуртской Республики. Узнают об исторических событиях Удмуртии. Получат представление о проектно-исследовательской деятельности, основных этапах реализации исследования. Научатся презентовать свои работы на школьном и районном уровнях.

Содержание программы.
МОДУЛЬ 1 «Я, моя семья, мои соседи»
Учебно-тематический план 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
Моя маленькая родина 15 ч				
1	Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	1	Вводный урок	
2	«Национальные цвета» Удмуртии.	1	Рассказ беседа	
3-4	Я и моя семья. «Путешествие в детство наших родителей» (семейные реликвии и памятные вещи).	2	Рассказ беседа	Защита презентаций Выставка «Семейные раритеты»
5	Тайны бабушкиного сундука.	1	Практическая работа	Эскизы национального удмуртского платья
6	Моя родословная.	1	Практическая работа	Составление родословной своей семьи
7	Я и мое имя.	1	Проектная задача	Защита проектной задачи
8	Национальная кухня моей семьи.	1		Защита национального удмуртского блюда
9-10	Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.	2	Беседа, просмотр презентации	
11 -12	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	2	Составление презентации	Защита презентаций
13	«Улицы нашего города»: пешая экскурсия (в рамках проекта «Я и мой город», музей)	1	Экскурсия	

14-15	Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил.	2	Лекция экскурсия	
Город Ижевск: от истоков к современности 8 ч				
16	Страницы истории. Первые поселенцы.	1	Лекция	
17	Имя города. Символы нашего города. Библиотечный урок.	1	Проектная задача	Защита проектной задачи
18	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Ролевая игра «Машина времени»	1	Ролевая игра	
19-21	Люди. Профессии города. Где работают родители – проектная задача.	3	Проектная задача	Защита проектной задачи
22-23	Памятники в нашем городе.	2	Работа над проектом	Защита мини- проектов
Экология в городе 10 ч				
24	«Что такое экология?»	1	Практическая работа	Выпуск плаката
25	Всемирный день защиты животных. Знакомство с животными из Красной книги Удмуртии.	2	Библиотечный урок. Групповая работа	Защита презентаций, докладов, Выпуск буклетов
26-27	День птиц. Изготовление и развешивание скворечников вместе с родителями.	2	Беседа - рассказ	Фотовыставка
28-29	Экологическая кампания «Первоцвет». Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов.	2		Плакат
30	Состояние водоемов: рек, прудов Ижевска.	1	Фотосъемка объектов с участием родителей	Презентация
31	Чистота моей улицы.	1		Фоторепортаж
32	Цветы мой сад.	1	Посадка, прополка, уход за цветником, садом	Фотоколлаж
33	Итоговая викторина «Я, моя семья, мои соседи»	1		Викторина
	ВСЕГО	33		

МОДУЛЬ 2 «Моя малая Родина»

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
Раздел 1. Удмуртия на карте России 4ч				
1-2	Города Удмуртии.	2	Работа с картой	Творческая работа» Удмуртия на карте России»
3-4	Водоемы Удмуртии.	2	Работа в группах	Заслушивание групп
Культура и традиции народов 9ч				
5-6	Национальные цвета Удмуртии.	2	Называют отличительные особенности цветовой гаммы предпочитаемого удм.народом	Составление герба класса
7-8	Народные праздники жителей УР.	2	Беседа-рассказ, выполнение презентации	Презентация одного из народных праздников
9-10	Традиционная кухня народов.	2	Описание блюда	Презентация пирога «Шунянь»
11-12	Тайны бабушкиного сундука (наряды северных и южных удмуртов).	2	Беседа- рассказ. Выполнение Эскизов	Эскизы народных костюмов.
13	Декоративно-прикладное искусство.	1		Экскурсия в Дом ремесел
Почему языки такие разные? 9ч				
14-15	Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей.	2	Работа в группах	Словарь «Дружба»
16	Разные народы – разное поведение.	1	Беседа слушание	Презентация «Образ Бабы Яги и Обыды»
17	Культура межэтнического общения.	1	Беседа	
18-19	Народные игры, общение и сказки.	2	Описание народной игры, участие в ней	Ролевая игра Инсценирование сказки
20-22	Фольклор удмуртского народ.а	3	Групповая работа	Мини-сборник пословиц,

				поговорок, загадок
Природа и мы 7ч				
23-24	Разнообразие животного мира.	2		Коллаж
25	Знакомство с Красной книгой Удмуртии.	1	Беседа	Библиотечный урок
26-27	Человек и природа.	2	Беседа. Практическая работа	Экологические плакаты
28	Экскурсия по селу. Наблюдение за природой родного края.	1	Экскурсия	
29	Знакомство с календарем экологических дат.	1	Презентация	
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 5ч				
39	Семейные раритеты	1	Беседа	Выставка «Семейные раритеты»
31	Семейные традиции	1	Подготовка к выступлению	Знакомство одноклассников с традициями своей семьи
32	Ценности учебного сообщества (класса)	1	Практическая работа	Составление плакатов «Наши ценности»
33	Праздник «День семьи»	1	Праздник	Выступление детей
34	Итоговый тест по модулю 2 «Моя малая Родина»	1		тест
	ВСЕГО	34		

**МОДУЛЬ 3 «Столица моей Республики»
Учебно-тематический план 3 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
История моего города 12 ч				

1	Славная история моего города	1	Экскурсия по городу	
2	Символика города.	1	Беседа+презентация	Рисунок
3-4	Памятные места города Ижевска	2	Беседа+экскурсия	Сообщение об одном из памятников
5-6	Известные люди города.	2	Беседа+презентация	Коллаж
7-8	Исторические места города.	2	Просмотр видео	Сообщение
9-10	Достопримечательности Ижевска (цирк, музей Калашникова, зоопарк..)	2	Просмотр видео	Карта достопримечательностей г. Ижевска
11	Современный Ижевск.	1	Беседа+презентация	
12	Мои прогулки по Ижевску.	1	Экскурсия по городу	Выставка рисунков
Города на карте Удмуртии 8ч				
13--14	Ижевск на карте Удмуртии.	2	Беседа+презентация	Практическая работа по карте, вопросы по теме
15-16	Можга.	2	Беседа+презентация	Практическая работа по карте, сообщение о достопримечательности
17	Самый северный город Удмуртии. (Глазов)	1	Беседа+презентация	Практическая работа по карте, интересные факты
18	Город старины достопримечательностей (Сарапул).	1	Беседа+презентация	Практическая работа по карте
19	Воткинск. Музей-усадьба П.И. Чайковского.	1	Беседа+ работа с интернет ресурсами	Практическая работа по карте
20	Камбарка-левобережья «столица» Удмуртии.	1	Беседа+презентация	Практическая работа по карте
Культура и традиции народов 7 ч				
21	Народные праздники.	1	Обыгрывание праздников	Защита проекта
22	Традиционная кухня народов.	1	Подготовить рецепт национального блюда	Защита проекта
23-24	Знакомство с историей костюма.	2	Беседа+рисование эскиза народного костюма.	Защита проекта «Эскизы народных костюмов»
25	Народная игрушка.	1	Беседа+изготовление кукол-оберегов	Защита куклы - оберега

26	Музыканты, художники и писатели Ижевска и Удмуртии.	1	Знакомство музыкантами, художниками и писателями	Создание сборника песен, картин и стихов.
27	Спортивная слава Ижевска и Удмуртии.	1	Знакомство спортсменами	
Почему языки такие разные? 5ч				
28	Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей.	1	Беседа+презентация	
29	Учимся общаться на разных языках. Традиции общения.	1	Круглый стол Знакомство с правилами и традициями общения	Составление словаря на тему «Дружба»
30-31	Народные игры.	2	Знакомство с народными играми	Описание народной игры, участие в ней.
32	Итоговый тест по модулю 3 «Столица моей Республики»	1		тест
Государственная символика 2ч				
33	Государственная символика Удмуртской Республики.	1	Беседа+презентация	Рисунок
34	Символ Удмуртии – Италмас.	1	Познавательный час	
	ВСЕГО	34		

МОДУЛЬ 4 «Моя Удмуртия».
Учебно-тематический план 4 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
Природа Удмуртии - 5 ч				
1	Вводное занятие. Животный мир Удмуртии.	1	Беседа+ презентация	Сообщение о животном
2	Растительный мир республики.	1	Экскурсии	Сообщение о растении
3	Заповедники Удмуртии.	1	Беседа	Составить презентацию
4	Охрана природных ресурсов.	1	Беседа по Красной книге УР	Составить план выступления

5	Родной земли просторы.	1	Экскурсии	Презентация сборника о правилах поведения в природе и защите природы
Исторические события и мой край – 7 ч				
6	События, прославившие Удмуртию в России, в мире	1	Беседа	
7	Детские писатели Удмуртии.	1	Беседа в библиотеке	
8	Детские поэты Удмуртии	1		Конкурс стихов
9	Достопримечательности нашего края	1	Экскурсии	
10-11	«Мы за ценой не постоим» (Из истории строительства железной дороги Ижевск – Балезино – встреча с ветеранами тыла)	2	Просмотр документальных фильмов. Беседа.	
12	Боевой и трудовой подвиг жителей УР в годы ВОВ.	1	Просмотр документальных фильмов. Беседа.	Мини-проект, посещение музея.
Культура и традиции народов 9ч				
13 - 14	Уникальность каждого народа и его культуры.	2	Беседа. Экскурсии.	
15-16	Традиционная кухня народов.	2	Экскурсия в кафе (знакомство с технологией изготовления блюд)	Составить технологическую карту блюда
17-18	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество.	2	Экскурсия	Поделка
19	Традиции обучения и воспитания у разных народов.	1	Беседа	
20	Названия народов в УР. Введение в этноимику.	1	Беседа	Составить словарь
21	Короленко В.Г. в Удмуртии.	1	Беседа	Викторина
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 5 ч				
22-23	Добрососедство как ценность.	2	Встреча с ветеранскими клубами.	

24-25	Литература и фольклор народов о духовных ценностях.	2	Просмотр фильмов. Беседа	Презентация родословной.
26	Традиции соседской взаимопомощи.	1		
Почему языки такие разные? 5ч.				
27-28	Песни моего народа.	2	Изучение песен	Исполнение песен. Мини-концерт
29-30	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире.	2	Беседа	Сценическое исполнение
31	Итоговый тест по модулю 4 «Моя Удмуртия»	1		Тест
Межэтническое общение 3 ч.				
32-33	Представь себя другим.	2	Диспут	
34	Праздник «Дружба народов».	1	Изучение песен	Праздник
	ВСЕГО	34		

Методические материалы.

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников и программы воспитания и социализации как компоненты основной образовательной программы.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011

3. Н.В. Борлукова, Г.С. Волкова Краеведение. 2-4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. - Ижевск: Издательство ИПКиПРО УР, 2011 г.

6.1 Список литературы.

1. Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар // Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. – М., 1995.
2. Атлас музыкальных инструментов народов СССР / Сост. К.Вертков, Г.Благодатов, Э.Язовицкая. – М., 1975.
3. Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. – Ижевск, 2006, 2007.
4. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. – Ижевск, 2006.
5. Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. – Ижевск, 2001.
6. Буня М.И. Глазовские находки. – Ижевск, 1971.
7. Ванюшев В.М. Литература для детей и юношества // История удмуртской советской литературы. Т. 2. – Ижевск, 1988.
8. Голубкова А.Н. Музыкальная культура Удмуртии: Учебное пособие / А.Н. Голубкова, Р.А. Чуракова. – Ижевск, 2004.
9. Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. – Ижевск, 2009.
10. Дурова Н.А. Записки кавалерист-девицы. – Ижевск, 1960.
11. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. – М., 1991.
12. Корняева Г.А. Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске». – Ижевск, 2006.
13. Куликов К.И. Возрожденная древность. Народное декоративно-прикладное искусство Удмуртии: альбом / К.И. Куликов. – Ижевск, 2005.
14. Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. – Ижевск, 2008.
15. Напольских В.В. Как Вукузё стал создателем суши. – Ижевск, 1993.
16. Г. Мессершмидта. Дневниковые записи, декабрь 1726 г. – Ижевск, 2001.
17. Никонов В.А. География фамилии. – М., 1988.
18. Новиков А.В. Золотой ларец. – Ижевск, 1999.
19. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. – М., 1998., М., 2001.
20. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? – М., 1996.
21. Попов А.И. Названия народов СССР. Введение в этнонимистику. – Л., 1973.
22. Попов А.И. Географические названия. – М. – Л., 1965.
23. Ренев Е.Г. География памяти: (по старым улицам Первомайского района. Исторические очерки) / Е.Г. Ренев. – Ижевск, 2005.
24. Сарапул: Документы и материалы (1596 – 1985). – Ижевск, 1987.
25. Удмуртия в изобразительном искусстве. Живопись, графика, скульптура: альбом репродукций. – Ижевск, 2001.
26. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды / Состав. Н.П. Кралина. – Ижевск, 2008.
27. Фролова Г.Д. Просветители удмуртского народа. – Ижевск, 1996.
- Чебоксаров
28. Шпикалова Т.Я. Творения российских мастеров. – М., 2006.
29. Шумилов Е.Ф. Архитектура Ижевска. История развития и перспективы архитектуры, градостроительства и монументального искусства. – Ижевск, 1978.
30. Шумилов Е.Ф. Город на Иже. – Ижевск, 1987, 1998, 1990.

Приложение № 1

Оценочный материал по модулю 1 «Я, моя семья, мои соседи»

Викторина по краеведению «Самый умный краевед», 1 класс

Разработка викторины по краеведению для детей 6,5 -7,5 лет «Самый умный краевед».

Данная работа будет полезной учителям краеведения и педагогам дополнительного образования, организаторам. Она поможет проверить, систематизировать и пополнить свои знания по родному краю. Викторина проводится в форме игры по станциям.

Цель: повторить, обобщить и расширить ранее полученные знания по краеведению города Ижевска.

Задачи:

- Образовательная: формирование у школьников системы знаний об истории развития края.
- Развивающая: развитие умений и навыков, необходимых для активной, творческой жизнедеятельности в современных условиях для успешной социализации молодёжи.
- Воспитательная: воспитание чувства сопричастности к событиям и процессам, происходящим в районе.

Оборудование: 5 станций с названиями.

Раздаточный материал:

- путеводные листы,
- журнал команды,
- контурные карты Селтинского муниципального района,
- ребусы,
- фотографии,
- кроссворд.

Викторина «Самый умный краевед»

Все ребята делятся на небольшие группы по 3-4 человека и получают путеводные листы с указанной последовательностью прохождения станций и журнал команды:

Вступительное слово:

Здравствуйте уважаемые участники викторины по краеведению «Самый умный краевед». Она пройдет в форме игры по станциям. Это своеобразное закрепление полученных знаний и умений на занятиях по краеведению. Викторина проводится в пять этапов:

1-я станция «Географическая», 2-я станция «История в ребусах», 3-я станция «История в фотографиях», 4-я станция «История в лицах», 5-я станция «Архитекторы».

Внимание, условия викторины: Каждой команде выдается путеводный лист, в котором по порядку прописаны станции, которые необходимо пройти. Порядок прохождения станций строго соблюдается членами команды.

Также каждой команде выдается журнал, в котором фиксируются все их набранные баллы за каждую пройденную станцию. По завершению прохождения всех станций в журнале команды должны быть заполнены все строки документа. В противном случае журнал не рассматривается.

№	Название станции	Количество баллов	Подпись ответственного
1	Станция «Географическая»		
2	Станция «История в ребусах»		
3	Станция «История в фотографиях»		
4	Станция «История в лицах»		

5	Станция «Архитекторов»		
---	------------------------	--	--

Общее количество баллов _____

Если ко мне больше не имеется вопросов, то команды могут пройти на свои станции. Желаю всем удачи!

1 станция. Географическая. (Работа с контурной картой Ижевска)

На контурной карте обозначьте:

- место расположения Ленинского района
- районы, с которыми граничит Ижевск

2 станция. История в ребусах.

(Работа с зашифрованными терминами по краеведению)

- дайте определение следующим терминам (бортничество, родословная, национальная кухня, сундук, кология, первые поселенцы))

3 станция. История в фотографиях. (Работа с фотографиями)

- Назови, что изображено на фотографии (рушник, кочерга, сундук, прялка, маслобойка, женская рубаха, чугунок, кеки).

4 станция. История в лицах. (Работа с кроссвордом)

1. Назовите имя батыра, в честь которого названо наше село? (Селта батыр)

2. Назовите фамилию участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза, именем которого названа улица в г. Ижевке

3. Братья – купцы, основавшие пимокатный завод?

4. Почетный гражданин Селтинского района. Работала учителем в средней школе. Имеет звание «Заслуженный учитель школы УР Капитолина Николаевна Кочурова)

5. Артист цирка со знаменитым воспитанником Гошей (Кудрявцев И.Ф.)

6. Художник. Окончил Копкинскую школу. Работал в газете «Удмурт дунне» художественным редактором. (Прозоров Л.А)

7. Мастер спорта международного класса по спортивной ходьбе. Родился в деревне Вутно Селтинского района (Скурыгин Г.А)

8. Родился в с.Узи. Дважды занесен в книгу Гинесса, как самый сильный человек планеты (Шутов И.В)

9. Воевал на Южном фронте в должности командира мотострелкового батальона 6-й гвардейской мотострелковой бригады 2-го гвардейского механизированного корпуса. В честь его названа одна из улиц в д.Новая – Монья (Субботин С.М)

5 станция Архитекторы.

История нашего района очень богата событиями и выдающимися личностями. Их очень много, а памятников на территории Чесменского Муниципального района очень мало. Вспомните, какое историческое событие или личность не были отражены в монументах нашего района и создайте свой эскиз будущего памятника из пластилина.

Учитывается оригинальность памятника и его историческое значение Педагогу сдаются все

журналы команд и подводятся итоги викторины. Та команда, которая набрала большее количество баллов, становится победителем и получает звание «Самые умные краеведы» №

Заключительное слово

- Сегодня мы ещё раз убедились в том, насколько богато интереснейшими событиями история нашего края, какое культурное наследие осталось нам от предков. Огромное спасибо за участие, до новых встреч!

Оценочный материал по модулю 2 «Моя малая Родина»

Цель: повторить, обобщить и расширить ранее полученные знания о своей малой Родине.

Задачи:

- Образовательная: формирование у школьников системы знаний своей малой Родины.
- Развивающая: развитие умений и навыков, необходимых для активной, творческой жизнедеятельности в современных условиях для успешной социализации молодёжи. Изучение трудовых подвигов жителей родного края
- Воспитательная: воспитание чувства сопричастности к истории малой Родины.

1. Как называется наша Республика?

- А) Ижевск
- Б) Удмуртская
- В) Селты

2. Сколько цветов в флаге Удмуртской Республики?

- А) 3 – Белый, красный, синий
- Б) 2 – Белый, черный
- В) 4 – Белый, красный, зеленый

3. Найди на карте столицу нашей Республики. Напиши, как она называется.

- А) Глазов
- Б) Воткинск
- В) Ижевск

4. Напиши, с какими областями и республиками граничит Удмуртская Республика.

- А) Кировская область, республика Татарстан, республика Башкортостан
- Б) Кировская область, Вавожский район, Красногорский район, Увинский район, Кизнерский район
- В) Увинский район, Вавожский район, Красногорский район, Дебеский район, Сюмсинский район

5. Выпиши города, которые есть на территории нашей Республики? Подчеркни названия городов, в которых ты был. (Можга, Камбарка, Чайковск, Воткинск, Сарапул, Глазов, Ижевск, Москва, Селты)

6. Кого называют почётным гражданином города, села?

- А) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом (селом) в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах.
- Б) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги перед Родиной

В) Почетный гражданин города (села) - звание, которое присваивается за особые заслуги в бою, службе в Армии.

7. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы?

- А) Музей
- Б) Центр декоративно-прикладного искусства
- В) Библиотека

8. Что означает слово «фамилия»?

- А) Семья
- Б) Родственники
- В) Родители

9. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них.

- А) Родословная
- Б) Поколение
- В) Семья

10. Крупные реки, протекающие по территории Удмуртии

- А) Кильмезь, Кама, Волга, Палвайка, Вятка
- Б) Кама, Кильмезь, Чепца, Вала, Лоза, Вятка
- В) Ува, Арлеть, Нылга, Иж, Кама

11. Какие природные богатства добывают в твоём населённом пункте?

- А) Гравий, торф, известняк,
- Б) Нефть, торф, глину
- В) Каменный уголь, торф, известняк

Максимальное количество баллов за всю работу – 11 баллов.

5-7 баллов – «3» 8-9 баллов - «4», 10-11 баллов - «5»

Оценочный материал по модулю 3 «Столица моей Республики»

Цель: определить уровень усвоения и дать оценку качества краеведческого образования в 3 классе.

Задачи:

1. Выявить знания по истории родного края; города Ижевска; памятные места и культурные учреждения УР.
2. Определить знания о коренных жителях республики, об их особенностях культуры и быта.
3. Известные и великие люди, прославившие УР.

1. На какой реке располагается город Ижевск?

- А) Иж
- Б) Вятка
- В) Кама

2. Какой объект послужил основанием для зарождения города Ижевск

- А) Железодельательный завод
- Б) Кирпичный завод
- В) Канифольный завод

3. Как называют жителей города Ижевск?

- А) Ижевцы
- Б) Ижевчане
- В) Ижевы

4. Какой экспонат, ставший любимым аттракционом для местных мальчишек, установили в конце 80-х годов возле Дворца пионеров?

- А) Самолет Ан-12
- Б) Танк ИС- 3
- В) Вертолёт Ка-27

5. В каком году в Ижевске было построено здание цирка?

- А) 1943
- Б) 1939
- В) 1945

6. Что начали выпускать на мотозаводе Ижевска в 1948 году?

- А) Автомат Калашникова «АК»
- Б) Мотоцикл «Иж»
- В) Автомобиль

7. В каком году открылся первый в Ижевске широкоэкранный кинотеатр?

- А) 1947
- Б) 1962
- В) 1971

8. Какое почетное звание носит город Ижевск?

- А) Город воинской славы
- Б) Город трудовой славы
- В) Город-герой

9. Как звали собаку-космонавта, которой установлен памятник в Ижевске? Она стала последней собакой-космонавтом, благополучно вернувшейся на Землю в 1961 году.

- А) Звездочка
- Б) Лайка
- В) Стрелка

10. Чему посвящен один из популярных музеев Ижевска?

- А) Клинковому оружию
- Б) Стрелковому оружию Калашникова
- В) Артиллерийскому оружию

Максимальное количество баллов за всю работу – 10 баллов.

5-6 баллов – «3» 7-8 баллов - «4» 9-10 баллов - «5»

Оценочный материал по модулю 4 «Моя Удмуртия»

Цель: Проверить знания учащихся о родном крае - Удмуртии.

Задачи:

1. Закрепить знания о природе Удмуртии, ее истории, быте удмуртского народа, культуре современной Удмуртии.
2. Развивать познавательную активность учащихся к истории родного края.
3. Воспитывать чувство гордости за свой родной край, уважение к истории Удмуртии, ее людям.

Познавательная викторина «Удмуртия – мой край родной»

Часть 1. Природа Удмуртии.

1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?

- А) Купанча.
- Б) Италмас.
- В) Лазоревка.
- Г) Инвожо.

2. Укажите самого крупного зверя, обитающего в лесах Удмуртии.

- А) Кабан.
- Б) Медведь.
- В) Лось.
- Г) Корова.

3. Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.

- А) Ель.
- Б) Рябина.
- В) Береза.
- Г) Черемуха.

4. Какое полезное ископаемое в больших объемах добывают сейчас в Удмуртии?

- А) Торф.
- Б) Природный газ.
- В) Нефть.
- Г) Железная руда.

5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии.

- А) Щука.
- Б) Карп.
- В) Судак.

Г) Сом.

Часть 2. История, обряды и быт удмуртского народа.

1. Из чего (по удмуртской легенде) была сделана священная книга удмуртов?

- А) Лыко.
- Б) Ткань.
- В) Береста.
- Г) Кожа животного.

2. Чем принято встречать гостей у удмуртов?

- А) Перепечами.
- Б) Табанями.
- В) Молоком с медом.
- Г) Хлебом, медом, маслом.

3. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом.

- А) Бык.
- Б) Лошадь.
- В) Собака.
- Г) Петух.

4. Удмуртского крестьянина считали зажиточным по количеству...

- А) Домашних животных.
- Б) Пахотной земли.
- В) Строений.
- Г) Детей.

5. Как называется предмет, в котором в старину переносили маленьких детей?

- А) Ныпъет.
- Б) Воршуд.
- В) Сарба.
- Г) Крезь.

Часть 3. Современная Удмуртия.

1. Кто основал Ижевский оружейный завод?

- А) М. Т. Калашников.
- Б) А. Ф. Дерябин.
- В) С. Е. Дудин.
- Г) П. И. Шувалов.

2. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?

- А) Победа над злом.
- Б) Единство с природой.
- В) Солнце и жизнь.

Г) Земля и стабильность.

3. Кто был избран первым Президентом Удмуртии?

- А) Кузубай Герд.
- Б) А.А. Волков.
- В) М.Д. Пастухов.
- Г) Д.Ф. Устинов.

4. В честь какого события на берегу Ижевского пруда был построен монумент Дружбы народов?

- А) В честь 200-летия вхождения Удмуртии в состав России.
- Б) В честь 300-летия вхождения Удмуртии в состав России.
- В) В честь 400-летия вхождения Удмуртии в состав России.
- Г) В честь 450-летия вхождения Удмуртии в состав России.

Тест по краеведению

«Моя Удмуртия»

Часть 1

1. С каким регионом России *не* имеет общих границ Удмуртская Республика?

- А) Республика Татарстан
- Б) Пермский край
- В) Республика Бурятия

2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?

- А) Кама
- Б) Волга
- В) Лена

3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

- А) Глазов
- Б) Ижевск
- В) Воткинск

4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?

- А) Вятка
- Б) Чепца
- В) Кама

5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандалный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?

- А) Великая дорога
- Б) Сибирский тракт
- В) Северный путь

6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?

- А) Ижевск
- Б) Можга
- В) Сарапул

7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?

- А) Воткинск
- Б) Ижевск
- В) Глазов

8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?

- А) Сарапул
- Б) Воткинск
- В) Глазов

9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?

- А) Лебедь
- Б) Орёл
- В) Голубь

10. Какой цветок является символом Удмуртии?

- А) Италмас
- Б) Ромашка
- В) Василёк

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2

Много знаменитых людей внесли свой вклад в развитие и процветание нашего края. Определите, кто изображен на каждой картинке и запишите ответ.



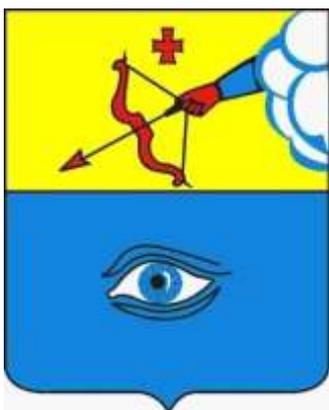
Ответ _____

Ответ _____

Ответ _____

Часть 3

Перед Вами изображения гербов некоторых городов Удмуртии. Определите, какому городу принадлежит каждый герб.



Ответ _____

Ответ _____

Ответ _____

Система оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Правильный ответ	В	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Изображение	1	2	3
Ответ	М.Т. Калашников	Г.А. Кулакова	М.М. Вылегжанин

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Герб	1	2	3
Ответ	Глазов	Камбарка	Ижевск

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

8-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-16 баллов – «5»