

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга реализации программы наставничества  
МБОУ СОШ №12 за 2022-2023 учебный год.**

Мониторинг реализации Программы наставничества в МБОУ СОШ №12 проведен на основании следующих документов, утвержденных приказом директора №33/1ОД от 17.03.2022 «О внедрении целевой модели наставничества»:

- Приказ ОУ;
- Положение о наставничестве;
- Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества ;
- Рабочая программа Наставничества МБОУ СОШ №12.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества МБОУ СОШ №12 начала разрабатываться с 31.01.2022, закрепление пар/групп по программе наставничества прошло 10.09.2022, после чего началось активное взаимодействие участников программы.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ СОШ №12 ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества*

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-----------------------------	------------------------	-----------------------



		Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели
--	--	--

В ходе мониторинга были проанализированы эффективность программы наставничества за 2022-2023 учебный год. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ СОШ№12

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	60 %	60 %
Доля педагогов задействованных в программе от общего числа учителей школы	16%	16%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	60%	60%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	60%	60%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление
----------	------------	------------

		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных		+	

	с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень). Особенность введения и реализации программы тесно связано с режимом работы школы: так многие участники отмечают загруженность, нагрузка практически в 2 ставки уменьшает продуктивность работы и снижает мотивацию участия в программе наставничества, с этим возможно будут связаны и риски реализации программы в 2023-2024 учебном году, так как режим работы школы останется неизменным.

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = y – x)
Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (исследований, методических практик, открытых занятий)	6	8	2
Количество наставляемых, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к программе	0	2	2
Количество мероприятий, проведенных в рамках мотивационного и практического характера для участников программы	8	13	5
Участие тандемов в конкурсах профессионального мастерства	0	4	4

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками программы.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- выросло число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (исследований, методических практик, открытых мероприятий);
- появились мероприятия, направленные на повышение мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми;
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и конкурсах для обучающихся различного уровня.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых образовательную деятельность;
- наблюдается увеличение качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ по итогам текущего и промежуточного контроля;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников формы «учитель-учитель» проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- снизился уровень профессионального выгорания педагогов школы;
- выросла удовлетворенность профессией у педагогов;
- улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.

### **Выводы по итогам мониторинга:**

1. Программа наставничества в МБОУ СОШ №12 отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – средняя, достигнуты планируемые результаты по многим показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы школьное сообщество:

- выросла вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- наблюдается снижение уровня профессионального выгорания педагогов школы;
- вырос показатель удовлетворенности профессией у педагогов;
- улучшился показатель психологического климата в педагогическом и детском коллективе.

Справку составил:

Заместитель директора по ВР

Садыкова Р.Ф.